

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза
Леонида Павловича Тихмянова"
(Наименование организации (образовательного учреждения))

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации (лагеря)

Подпись  Колпакова О.В.

Приказ № 43-а от «21» января 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

пришкольный лагерь дневного пребывания «Дружба»

(название лагеря)

ВЕСЕННЯЯ СМЕНА «НЕСКУЧНО О НАУЧНОМ»

Авторы программы :

Колпакова О.В. – начальник пришкольного лагеря

Крамаренко Елана Александровна – педагог организатор

Соломатина Анастасия Александровна – педагог организатор

Тула, 2026

Тула, 2026

I. Общие положения

Программа воспитательной работы **Пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба»** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел

5. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских

духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

7. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

11 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста.

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Целевой приоритет — создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на:

- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

Средний школьный возраст (11-14 лет)

Целевой приоритет — создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на:

- формирование самостоятельности в принятии решений;
- осознанное отношение к гражданским обязанностям;
- уважение к традициям и культурным ценностям;

- развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе **пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба»**.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в **пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба»** заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в **пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба»** включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ВКЛЮЧАЮТ:**

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя зарядка «Химический заряд»;
- мастер-класс с участием футболистов Академии Арсенал «Химический ускоритель»;
- спортивный час «Биозаряд», «Энергия спорта», «Радиоактивная зарядка», «Электроны»;
- танцевальный мастер-класс «Звуковая лаборатория», «Кислородный батл», «Броуновское движение».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной; российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации и открытие (закрытие) смены лагеря;
- Весенняя программа «Сила России в единстве народов»;
- Квест «научный БУМ патриотов»;

- Киномарафон по мотивам сказок народов России «Гора самоцветов».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с адаптацией, поведением и развитием;
- проведение анкетирования в начале и конце смены для оценки эмоционального состояния и интересов детей.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в **пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба»** представляет собой следующее:

- Операция «Уют», (оформление отрядного уголка);
- распределение обязанностей в лагере;
- представление визитной карточки отряда на ежедневной утренней линейке;
- ежедневное дежурство по отряду;
- «Время впечатлений» (итоги дня) – для школьного медиа-канала.

15.4.1. На уровне лагеря: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

15.4.2 На уровне отряда: командир отряда, помощник командира, физорг отряда, дежурные.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере осуществляется следующим образом: у каждого воспитанника имеется карта «Реакция успеха». В

течение дня ребёнок за инициативность, дисциплинированность, творческий подход и познавательную активность награждается «молекулой». В конце смены подсчитывается количество молекул и каждый участвует в аукционе «Лабиринт ума», где выбирает себе памятный подарок.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни.

В пришкольном лагере «Дружба» организуется инклюзивное пространство для одного ребёнка с РАС. Для данного школьника создаётся: сенсорно-дружественное пространство с минимизацией громких звуков, яркого света и других раздражителей, которые могут вызвать сенсорную перегрузку; чёткое расписание дня и визуальные расписания; сенсорная комната для разгрузки, с компьютерным и мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарём, материалами для творческих занятий, музыкальными инструментами; запасные варианты активностей в распорядке дня готовятся на случай ухудшения погоды или непредвиденных ситуаций.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи в «Юный Доктор»,
- интерактивная программа «Звёздные каникулы» в планетарии;
- интерактивная программа «Как это устроено?» в кванториуме.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движение Первых;
- волонтерские мастер-классы «Код открытий»;
- организация мероприятий для младших отрядов,
- медиа-волонтерство.

16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

- мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи в «Юный Доктор»;
- интерактивная программа «Звёздные каникулы» в планетарии;
- интерактивная программа «Как это устроено?» в кванториуме;
- урок «Нескучная биология» в экзотариуме.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

- спортивный час «Биозаряд», «Энергия спорта», «Радиоактивная зарядка», «Электроны»;
- танцевальный мастер-класс «Звуковая лаборатория», «Кислородный батл», «Броуновское движение»;
- «Медиа-студия».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В лагере - это работа детской медиа-студии, где дети самостоятельно создают медиапродукты: от фотографий и видеороликов до анимационных и документальных фильмов; реализация радиотрансляции на территории лагеря, дети ведут репортажную съемку и монтаж видеороликов и т.д.

- фоторепортаж с лагерных мероприятий;
- ежедневное создание видеоролика «День в лагере».

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в следующих формах:

- Проект «Наш отряд». Цель – создать функциональный и эстетически привлекательный уголок, соответствующий тематике смены и возрастным особенностям воспитанников. Задачи: совершенствовать умение работать вместе и сообща, развивать креативное мышление и творческие способности, обогатить словарный запас.

17. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие *уровни воспитательной работы*:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага и т.д.
- мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи в «Юный Доктор»;
- интерактивная программа «Звёздные каникулы» в планетарии;
- интерактивная программа «Как это устроено?» в кванториуме;
- урок «Нескучная биология» в экзотариуме;
- Весенняя программа «Сила России в единстве народов»,
- Квест «научный БУМ патриотов»;
- Киномарафон по мотивам сказок народов России «Гора самоцветов».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- ежедневная утренняя линейка;
- ежедневная утренняя зарядка.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности:

- танцевальный мастер-класс «Звуковая лаборатория», «Кислородный батл», «Броуновское движение»;

- «Медиа-студия»;
- мастер-класс с участием футболистов Академии Арсенал «Химический ускоритель».

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- научные раскраски «Чевостики»;
- проект «Наш отряд».

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков - огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

17.5 Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. *Уклад* пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

20. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Режим работы лагеря: 5 дней в неделю с 8:30 до 18:00.

Завтрак в 9:00, обед в 13:00, полдник в 16:00.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

- режим дня и санитарно-гигиенические нормы;
- охрана территории;
- предотвращение несчастных случаев;
- инструктажи по технике безопасности (начало смены, выходы на экскурсии);
- медицинское сопровождение;
- противопожарная безопасность.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей:

с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Рекомендуется следующий режим дня (СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием)

Элементы режима дня	Пребывание детей
	8.00-18.00
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов	16.30-18.00
Уход домой	18.00

20.3 Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах

коллегиальности и сотрудничества. Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению. Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

20.4. Символическое пространство лагеря также включает в себя традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение;
- информационный стенд «Твой гид по лагерю».

Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

21.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления -подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками

освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

21.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников: изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (на последней неделе работы лагеря проводится анкетирование). Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует

успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и

традиции уклада организации. Взаимодействие со следующими организациями:

- АНО «Профессиональный футбольный клуб «Арсенал»;
- МБУК "Дом культуры (клуб) Южный";
- «Юный Доктор»;
- Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова» структурное подразделение детский технопарк "Кванториум";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;
- Государственное учреждение культуры Тульской области "Тульский областной экзотариум".

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний,

умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар - занимается приготовлением пищи.

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Программа смены — комплексный документ, в котором отражены различные направления и виды деятельности детского и взрослого коллективов. За разработку программы отвечает педагогический коллектив лагеря: начальник лагеря, педагоги-организаторы.

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. В нём обозначены мероприятия, в подготовке и проведении которых принимает участие весь лагерь. За разработку календарного плана отвечают: начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, руководители детских объединений.

План-сетка — форма календарного плана на смену, представляет собой распределение мероприятий по дням в течение смены, представленных в виде таблицы. В план-сетку включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица. За составление план-сетки отвечают начальник лагеря, педагоги-организаторы, руководители детских объединений. План-сетка корректируется с учётом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального образования, флаг организации и т.д.; инфраструктура лагеря; образовательное и воспитательное пространство; спортивная инфраструктура; техническое оснащение; методическое обеспечение; расходные материалы (канцелярские принадлежности и т.д.); безопасность (противопожарное оборудование и т.д.); специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*(на каждую смену)*

на 1 смену (30.03-03.04.2026)

Дата (тематика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
30.03.2026 1 день Лаборатория Химии	9.20	1-4 (мл., ср.)	Торжественная церемония поднятия флага, открытия смены	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	9.40- 10.30	1,2 (мл.)	Химический ускоритель	«Спортивно- оздоровител ьная работа»	МБОУ ЦО №8
		3,4 (мл., ср.)	Операция УЮТ	«Проектная деятельност ь», «Детское самоуправле ние»	МБОУ ЦО №8
	10.30- 11.30	1-4 (мл., ср.)	Весенняя программа «Сила России в Единстве народов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	11.40- 12.20	1, 2 (мл.)	Научный БУМ патриотов	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	11.40- 12.50	3,4 (мл., ср.)	Химический ускоритель	«Спортивно- оздоровител ьная работа»	МБОУ ЦО №8
	16.30- 17.30	1-4 (мл., ср.)	Просмотр мультфильмов «Гора Самоцветов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	16.30- 17.00	1-4 (мл., ср.)	«Медиа- студия».	«Кружки и секции», «Цифровая и медиа- среда»	МБОУ ЦО №8
31.03.2026 2 день Парк Биологии	8.40	1-4 (мл., ср.)	Линейка	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	9.30- 13.00	1 (мл.)	Кванториум	«Профориен тация»,	Кванториум

				«Экскурсии и походы»	
	9.30-13.00	3 (мл.)	Планетарий	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	Планетарий
	9.40-12.20	2 (мл.)	«Юный Доктор»	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	«Юный Доктор»
	10.00-12.00	4 (ср.)	Экзотариум	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	Экзотариум
	12.20-13.00	4 (ср.)	Энергия спорта	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	МБОУ ЦО №8
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	Просмотр мультфильмов «Гора Самоцветов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	17.00-18.00	1-4 (мл., ср.)	Звуковая лаборатория (танцы)	«Кружки и секции»	МБОУ ЦО №8
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	«Медиа-студия».	«Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ ЦО №8
1.04.2026 3 день Космодром Астрономии	8.40	1-4 (мл., ср.)	Линейка	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	9.30-13.00	3 (мл.)	Кванториум	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	Кванториум
	9.30-13.00	1 (мл.)	Планетарий	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	Планетарий
	9.40-12.20	4 (ср.)	«Юный Доктор»	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	«Юный Доктор»
	10.00-12.00	2 (мл.)	Экзотариум	«Профорияентация», «Экскурсии и походы»	Экзотариум
	12.20-13.00	2 (ср.)	Радиоактивная зарядка	«Профорияентация»,	МБОУ ЦО №8

				«Экскурсии и походы»	
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	Просмотр мультфильмов «Гора Самоцветов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	17.00-18.00	1-4 (мл., ср.)	«Кислородный батл»	«Кружки и секции»	МБОУ ЦО №8
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	«Медиа-студия».	«Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ ЦО №8
2.04.2026 4 день Башня Физики	8.40	1-4 (мл., ср.)	Линейка	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	9.30-13.00	4 (ср.)	Кванториум	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	Кванториум
	9.30-13.00	2 (мл.)	Планетарий	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	Планетарий
	9.40-12.20	3 (мл.)	«Юный Доктор»	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	«Юный Доктор»
	10.00-12.00	1 (мл.)	Экзотариум	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	Экзотариум
	12.20-13.00	1 (ср.)	Биозаряд	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	МБОУ ЦО №8
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	Просмотр мультфильмов «Гора Самоцветов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	17.00-18.00	1-4 (мл., ср.)	Броуновское движение	«Кружки и секции»	МБОУ ЦО №8
	16.30-17.00	1-4 (мл., ср.)	«Медиа-студия».	«Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ ЦО №8
3.04.2026 5 день Дворец	8.40	1-4 (мл., ср.)	Линейка	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	9.30-	2 (мл.)	Кванториум	«Профориентация», «Экскурсии и походы»	Кванториум

Математики	13.00			тация», «Экскурсии и походы»	
	9.30- 13.00	4 (ср.)	Планетарий	«Профориен тация», «Экскурсии и походы»	Планетарий
	9.40- 12.20	1 (мл.)	«Юный Доктор»	«Профориен тация», «Экскурсии и походы»	«Юный Доктор»
	10.00- 12.00	3 (мл.)	Экзотариум	«Профориен тация», «Экскурсии и походы»	Экзотариум
	12.20- 13.00	1 (ср.)	Электроны	«Профориен тация», «Экскурсии и походы»	МБОУ ЦО №8
	12.00- 13.00	1-4 (мл., ср.)	Аукцион подарков «Лабиринт ума»	«Детское самоуправле ние»	МБОУ ЦО №8
	14.00- 16.00	1-4 (мл., ср.)	Квест «Код открытий»	«Коллективн ая социально значимая деятельност ь в Движении Первых»	МБОУ ЦО №8
	16.30- 17.00	1-4 (мл., ср.)	Просмотр мультфильмов «Гора Самоцветов»	«Культура России»	МБОУ ЦО №8
	17.00- 18.00	1-4 (мл., ср.)	«Медиа- студия».	«Кружки и секции», «Цифровая и медиа- среда»	МБОУ ЦО №8

16.1. Модуль «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»

- спортивный час «Биозаряд», «Энергия спорта», «Радиоактивная зарядка», «Электроны»;

- танцевальный мастер-класс «Звуковая лаборатория», «Кислородный батл», «Броуновское движение»;

- «Медиа-студия».

16.2. Модуль

Приложение N 2

**ПЛАН
основных мероприятий в пришкольном лагере
«Дружба»
по проведению Года единства народов России**

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват участников (число)	Срок проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
1	Весенняя программа «Сила России в Единстве народов»	100	30.03.2026	МБОУ ЦО №8	Колпакова О.В.
2	Научный БУМ патриотов	100	30.03.2026	МБОУ ЦО №8	Колпакова О.В.
3	«Нескучная биология»	100	31.03-03.04.2026	Экзотариум	Колпакова О.В.
4	«Звёздные каникулы»	100	31.03-03.04.2026	Планетарий	Колпакова О.В.
5	Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи	100	31.03-03.04.2026	«Юный Доктор»	Колпакова О.В.
6	«Как это устроено?»	100	31.03-03.04.2026	Кванториум	Колпакова О.В.
7	Квест «Код открытий»	100	3.04.2026	МБОУ ЦО №8	Колпакова О.В.

