



ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО



ВОСЬМОЕ ВИЗМЕРЕНИЕ

№ 35/1 ОКТЯБРЬ 2021



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Уважаемые коллеги!

Мы начинаем учебный год с новой программой воспитания, которая должна «сделать школу воспитывающей организацией»

Полистаем программу ещё раз. В числе важнейших целей воспитания названо «решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми». Это всё цитаты.

А говоря живым человеческим языком, – мы должны подготовить наших учащихся к взрослой жизни: выбирать профессию, строить семью, отвечать за свои поступки и т.д.

Обратим внимание на то, что социализация поставлена во главу угла. А теперь вспомним тему нашей базовой площадки: «Проблемы формирования социально успешной личности в условиях

воспитательного пространства Центра образования».

Алевтина Ивановна Григорьева уже в 2019 году вместе с нами дала настрой и на активизацию ученического самоуправления, и на систематизацию работы классных руководителей.

Сегодня это очень актуально: есть модуль «Ученическое самоуправление». Программа чётко сформулировала: «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса». Модуль программы «Классное руководство» – самый обширный и обстоятельный.

Сегодня у нас очень знаменательный день – мы продолжаем работу нашей областной базовой площадки.

Надеюсь, что в ходе систематической работы классных руководителей на этой площадке мы познакомимся с опытом наших наиболее успешных классных руководителей, поможем начинающим,

узнаем о новых направлениях педагогической науки.

Мы будем работать у себя дома, в своих стенах, поэтому не стесняйтесь просить о помощи, если что-то не получается, спрашивайте обо всём, что хотите узнать, возражайте, если не согласны.

Это учёба, это должен быть живой разговор о наших делах, наших проблемах, наших планах. Успехов нам и в добрый путь!

Начнём, пожалуй.

Предоставляю слово руководителю нашей площадки профессору, кандидату педагогических наук, заслуженному учителю России, члену научного совета Российской академии образования Алевтине Ивановне Григорьевой.

Директор МБОУ «Центр образования №8»
имени Героя Советского Союза Л.П.Тихмянова
Матвиевская Т.Н.

ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



Институт классного руководства сложился давно. В 1764 году в документе И.И. Бедского «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» записано: «Особо необходима потребность в осторожности и благоразумии в выборе учителей, стоящих во главе воспитания», а далее «Им надлежит быть терпеливыми, твердыми и рассудительными; одним словом, таковыми, чтобы воспитывающееся юношество любило их, почитало, и во всем от них добрый пример получало».

В открывшемся в 1811 году Царскосельском лицее появились классные наставники, целью деятельности которых было – увлечение чтением, пробуждение самостоятельного мышления, развитие независимого мнения, разносторонних интересов.

В соответствии с Уставом 1864 года было записано «Воспитатель должен подготовить душу ребенка к восприятию тех зерен, которые хотели посеять». Были введены

должности воспитателя, учреждена должность классного наставника по одному на класс. Учреждена должность помощника классных наставников – классных надзирателей, которые следили за поведением и соблюдением церковных обрядов. Классный наставник той поры должен был вникать во все жизненные события, следить за отношениями, формировать межличностные отношения и у классного наставника и классной дамы основная функция была – надзор.

В 1930 году в Советской России появилась должность классного групповода. До этого воспитательную работу в группах выполняли учителя.

Должность классного руководителя постановлением Правительства в Советском Союзе была введена в 1934 году. Следующее постановление о введении классного руководителя значилось в документах Правительства с 1960 года. Последние документы Министерства образования по классному руководству зафиксированы в методическом письме 1975 года, а затем в 2001 году.

В 90-е годы, когда были выведены пионерская и комсомольская организации, функционал классного руководителя во многом был утрачен. Сейчас – он связующее звено между ребенком и учителями-предметниками, между школой и родителями, между ребенком и окружающей действительностью.



*«Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир – чужбина;
Отечество нам – Царское Село.»*
А.С. Пушкин

ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ:

Не так давно американские миллиардеры решили создать для своих наследников идеальное учебное заведение. Искали модель чисто по-американски: заложили в компьютер программы огромной массы учебных заведений не только разных стран, но и разных эпох. Ждали оптимального предложения машины. И вот продвинутые американские компьютеры сказали им, что ничего не было лучше во все эпохи, чем... Царскосельский лицей пушкинской поры. Это было идеальное учебно-воспитательное учреждение, где создавалась гармония ума, души и тела, готовились люди для служения Отечеству, прекрасно развивалась человеческая личность. Так было в России почти 200 лет назад.

Издавна высокой миссией учителя было воспитание Человека в человеке. Именно это подтверждают известные слова А.С. Пушкина, сказанные о его любимом лицейском учителе:

*«Куницыну – дань сердца и вина,
Он создал нас, он воспитал наш пламень,
Поставлен им краеугольный камень,
Им чистая лампада возжена.»*



Совсем не просто от мысли о мудрых и благородных традициях в истории российского образования в вопросах наставничества, перейти к проблемам сегодняшнего дня.

Вот как определяет эти проблемы доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Н.А.Селиванова.

- ▶ Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании;
- ▶ Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов;
- ▶ Отсутствие системного подхода в воспитании;
- ▶ Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания;
- ▶ Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания;
- ▶ Доминирование количественных оценок результатов воспитания;
- ▶ Недостаточная представленность в системе повышения квалификации проблематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания;
- ▶ Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.



Именно об этих проблемах повела разговор Алевтина Ивановна Григорьева на первой встрече с классными руководителями нашего Центра. Какие же требования предъявляются **сегодня** к классному руководителю?

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ».

Классный руководитель – это педагог-профессионал, который признавая социокультурную ценность детства и уважая права и интересы растущего человека, считает задачи его воспитания и личностного развития приоритетными;

Классный руководитель – тот человек, который, наряду с выполнением своих обязанностей, имеет возможность «быть рядом с ребятами и всем своим поведением показывать ему образцы культурного поведения»;

Классный руководитель – это педагог, который, в зависимости от ситуации, запроса ребенка и степени его самостоятельности, умеет выполнять различные профессиональные роли: защитника, опекуна, помощника, сопровождающего, поддерживающего его;



Классный руководитель – это педагог – капитан и лидер педагогической команды учителей-предметников, которые работают с детьми его класса;

Классный руководитель – это педагог-навигатор в мире Детства, способный создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и тех качеств, которые сегодня так востребованы обществом;

Классный руководитель работает с классом, то есть группой однообразных детей и преимущественно использует индивидуальные и микрогрупповые формы. Если он проводит «большое дело», он обращается к личности ребенка, учитывая индивидуальные запросы детей и создавая для них ситуацию успеха.

Классный руководитель способен показать родителям их роль в жизни ребёнка и организовать деятельность вместе с ними в контексте взаимопонимания и взаимодоверия.



В «Закон об образовании» внесены дополнения, обязывающие школу стать воспитывающей организацией. Настоящие учителя всегда были воспитателями высокого класса. Вот самый яркий пример.

Владимир Абрамович Каракровский, директор Центра образования № 825 г.Москвы доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации, Народный учитель СССР, вместе со своим педагогическим коллективом рассуждает в школе будущего – «Школа воспитания»

«Мы размышляем о школе будущего без суетливого авангардизма, без эффектов и «педагогического выпендрёжа». Наша вера на этом пути такова:

**Без памяти — нет истории,
Без истории — нет культуры,
Без культуры — нет духовности,
Без духовности — нет воспитания,
Без воспитания — нет Человека,
Без Человека — нет Народа!»**

«Чем отличается учитель – преподаватель от учителя, кроме часов, ведущего ещё и классное руководство? Первый – это сирота. Второй – самый многодетный и временами счастливый родитель. Радости и беды его детей – его личные радости и беды. Его заботы – типичные родительские заботы. Словом, классный руководитель – это уникальный человек в уникальной профессии.»

Народный учитель СССР В.А. Каракровский

Это номер газеты вышел в знаменательный день – 5 октября 2021 года – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ!

Поздравляем весь коллектив с Праздником. Работать будем, помня наказ нашего великого земляка Л.Н. Толстого:

«И воспитание, и образование – неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.»

Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Главный редактор:
Л. Н. Долина
Технический редактор:
С.В. Гарбузова
Фото:
Роман Сергиенко

Редколлегия:
**Т.Н. Матвиевская,
О.А. Наумова**

Наш адрес: 300034 г. Тула,
ул. Фрунзе, 18
Контактный телефон: 31-56-41
WEB-сайт:
tula-co8@tularegion.org

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей