



ВОСЬМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

СПЕЦВЫПУСК



№ 9 МАРТ 2019

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Работа по профориентации всегда была важнейшей частью воспитательной программы любой школы. Сейчас это направление приобретает новое осмысление. «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу 1 миллиард рублей», – вот так озадачил учителей Президент страны В.В.Путин. Кадровая проблема в стране стоит очень остро. Ряды технической интеллигенции значительно поредели, а «технари» высокой квалификации в условиях создания цифровой экономики и вовсе на вес золота. В стране создается целостная система поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей. Министр образования О.Васильева огласила замечательные цифры: в 15 регионах страны запланировано создание таких площадок как «Сириус» в Сочи; Академия наук определит 40 школ в качестве опорных пунктов по развитию цифровизации учебно-воспитательного процесса и всех направлений жизни школы. Все школы страны получат широкополосный быстрый Интернет, причём сделано это будет совершенно бесплатно.

Как проводится профориентационная работа в нашем Центре? Такой вопрос мы вынесли на страницы этого номера газеты. Нам есть, что обсудить: существуют ли программные и нормативные документы по этому вопросу; какие методы и формы предпрофильной и профессиональной подготовки наиболее успешны. И, конечно, наиболее интересные материалы мы описываем и показываем.

ПРОГРАММА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Достижения отечественных ученых-педагогов создали основательную научную базу для развития теории и практики образовательных систем различного типа (В.П. Беспалько, С.И. Гессен, Е.А. Ямбург). Образование приобретает все более выраженную социально-личностную ориентацию. Однако школа все же продолжает выпускать обучающихся с низким уровнем опыта профессионального выбора, не владеющих в достаточной мере ключевыми компетенциями.

Такой человек будет вряд ли социально успешен и адаптирован к дальнейшей профессиональной жизни.

В решении данного вопроса большая роль принадлежит дополнительному образованию, имеющему технологии внешнего образования, способного адаптироваться к каждому ребёнку, быстро реагировать на запросы обучающихся, учителей, родителей, обеспечивать широту кругозора профессионального выбора, иметь многоуровневые профильные программы, а также целевые комплексные программы в своем образовательном пространстве.

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЫБОР ПРОФЕССИИ» позволяет построить систему работы в сфере наибольшего значения для развития личности каждого обучающегося, дать ему возможность и право выбора, среду общения, поле деятельности в области профессионального самоопределения.

Эта программа появилась в 2017 году и еще корректируется и оттачивается. Причина по-

явления понятна: как выбрать профессию, если о профессиях ничего не знать или иметь очень ограниченные знания. К слову сказать, в октябре 2017 года было проведено пилотное анкетирование и выяснилось, что даже одиннадцатиклассники имели достаточно размытое представление о том, кем они будут по профессии, не говоря уже о более младших школьниках.

Следовательно, нужно выстроить весь учебно-воспитательный процесс через личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, предоставить условия для развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями.

Создание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» позволит осуществить свободу выбора деятельности по интересам, неформальное общение в реальном и виртуальном пространстве по вопросам профессионального выбора. Отсутствие жесткой регламентации, возможность сочетать различные методы и формы занятий, организация мастер-классов, мастерских на базе промышленных предприятий и учебных заведений (для обучающихся и педагогов) откроют новые возможности для детей любого возраста в сфере выбора профессии.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- Пояснительная записка;
- 1 ступень «Мир профессий»;
- 2 ступень «Как выбрать профессию»;
- 3 ступень «Я в профессии».

На первой ступени «Мир профессий» в занимательной и доступной форме через участие в тематических играх и конкурсах, дети начальной школы получают сведения о мире профессий. В течение года обучающиеся получают более подробные и конкретные сведения о различных профессиях, людях, которые имеют профессиональные навыки, о многообразии мира профессий.

Особенностью реализации учебного материала на данном этапе является то, что большое количество часов отводится на практическую деятельность, максимально используя при этом игровые технологии. Достаточно большое количество часов отводится на проведение воспитательных мероприятий, стимулирующих формирование культуры поведения, общения, навыков поведения в социуме.

Основным ценностным ориентиром программы «Мир профессий» является идея целостного представления о мире профессий, формирование личности ребёнка, обладающей широким кругозором о мире профессий.

На втором этапе «Как выбрать профессию» занятия в рамках дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» направлены не только на ознакомление учащихся средних классов с основами мира профессий, расширение их кругозора в этом направлении, но и на привитие действенных навыков выбора по определенным критериям.

Основным ценностным ориентиром программы «Как выбрать профессию?» является идея

целостного представления о мире профессий, формирование личности подростка, обладающей широким кругозором о мире профессий и поведенческими навыками, реализующего их в социальной действительности.

Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению особенностей профессий, используя коммуникативные и компьютерные педагогические технологии.

На третьей ступени «Я в профессии» большое количество часов отводится на практическую деятельность, максимально используя при этом игровые технологии, делая акцент на приобретение обучающимися 9-10 классов не только знаний по профессиям, но и определенных практических навыков. Достаточно большое количество часов отводится на проведение воспитательных мероприятий, стимулирующих формирование культуры поведения, общения, навыков поведения в социуме.

Следует отметить, что старшим подросткам особенно важно знакомиться с разными типами профессий, лучше узнавать свои интересы и способности, а также расположенность к той или иной профессиональной сфере.

Цель программы: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной делать осознанный выбор в соответствии со своими жизненными приоритетами.

Педагог дополнительного образования
Л.Е. Жигачева

«В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.»

(Леонардо да Винчи)

Этот материал просится именно на первую полосу. Имя автора Даниил Тельшев. В двух последних номерах школьных газет он уже засветился: то у него «в 3D родидась елочка», то защищает проект «Радиация в быту» на конференции «Эрудит». И тогда мы спросили его: «А ты уже выбрал профессию?» Вот эта заметка – его ответ. Может, это голос будущего Нобелевского лауреата?

ПРИТЯЖЕНИЕ НА ЯДЕРНОМ УРОВНЕ

Пока мне и самому еще не ясно, кем я стану, когда вырасту, но сейчас мне интересна профессия физика-ядерщика. Я понимаю, что это – опасная и кропотливая работа, зато она – одна из самых значимых в современном мире и привлекает меня тем, что связана с инновациями и научным прогрессом.

Корпорация «Росатом» сегодня – мировой лидер в этой области. Я хотел бы работать именно там и, может быть, сказать новое слово в науке.

Интерес к ядерной физике у меня появился в третьем классе, когда я увидел документальный фильм об аварии на Чернобыльской АЭС. Мне захотелось узнать, как устроена атомная станция, и почему там произошел взрыв.

Я стал искать информацию в Интернете: сперва – про чернобыльскую и другие катастрофы, связанные с «мирным атомом»;

потом – про радиоактивность, действие ионизирующего излучения...

Сначала дома пугались моего интереса, а потом поняли, что это всерьез, стали покупать энциклопедии, помогли записаться в читальный зал областной детской библиотеки. А на 2018-й Новый год мама подарила мне дозиметр. С его помощью в этом году я подготовил исследовательский проект «Радиация в быту» для школьной конференции научного общества учащихся «Эрудит».

...Прошлым летом, когда мы ездили отдыхать на море, нашей соседкой по купе оказалась женщина, работающая на атомной электростанции в городе Курчатове. Мы общались с ней всю дорогу, мама только за голову хваталась. А на прощание эта женщина сказала, что я обязательно должен поступать в институт ядерной физики в Обнинске. Может быть, так и будет.

Даниил Тельшев, 5Б

ПОСОВЕТОВАЛИСЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Мы решили усовершенствовать нашу систему профориентации. Ищем социальных партнёров. Конечно, это семья, это родители. Обратились к нашим помощникам с рядом вопросов, объяснили, что хотим, чтобы в нашем Центре работала программа «Билет в будущее». Наша просьба была простой: можете ли предложить или организовать экскурсию на производство с целью пропаганды профессии или демонстрации образцового предприятия. Мы выразили надежду, что кто-то расскажет о своих критериях выбора профессии, а кто-то подскажет интересные формы этой работы. Но уровень родительской активности оказалась ниже наших ожиданий.

И всё же это заочное родительское собрание дало некоторые результаты.

Родители одобрили работу кружка «Выбор профессии». Интересно высказались родители из семьи Комаровых (3-ий Ж класс). Они вспомнили программу «Мы ищем таланты» и свои школьные сочинения «кем я хочу стать», которые писали и в 3-м и в 4-м классе. Особенно им запомнились школьные, городские и областные соревнования по профессиональной подготовке – ведь уже с 8-го класса дети учились в «Учебно-производственных комбинатах».

Школьные газеты пестрели фотографиями победителей соревнований по предметам, по компетенциям, полученным в УПК. Ясно, что эта семья считает, что в выборе билета в будущее школа может помочь, если работа будет регулярной и яркой.

Т.В. Чайкина считает, что в школе должен быть «проект, включающий мероприятия, целью которых является создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся: дискуссии, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы. Хорошо, что в нашем Центре проводятся проекты». Наталья Подлесная (7-Б класс) высказалась очень эмоционально и содержательно: «В наше время много интересных и высокооплачиваемых профессий. Но я уверена, что профессии, связанные с культурой, искусством, духовным ростом были, есть и будут основными для гармоничного развития общества, основной целью которого будет воспитание людей, любящих свою страну, своих близких, приносящих миру любовь и гармонию».

Спасибо, уважаемые родители, мы всегда рассчитываем на вашу помощь, ваше понимание – это залог успешности нашей работы.

Анализ материалов анкетирования провела
Л. Долина

Президент РФ В.В.Путин предложил проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее» запустить с 2018-2019 учебного года. Как в нашем Центре строится эта работа? На базе 3-го корпуса работает кружок «Выбор профессии». Рекомендуемые формы для младших школьников. Это первая ступень – школа развивающего обучения.



ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:

- Ролевые игры, где ребята осваивают социальное пространство, учатся правильно вести себя в различных социальных институтах.
- Загадки, пазлы, ребусы. Развиваются мыслительные способности, умение анализировать, сопоставлять.
- Упражнения «Снежный ком», «Покажи профессию», «К какой профессии относится?», «Угадай профессию». Развивается способность грамотно выражать свои мысли, формируется словарный запас, развивается процесс запоминания информации; развивается крупная моторика.
- «Экспромт-театр», просмотр видео о различных профессиях. Знакомство с различными специальностями, их особенностями.



ГОЛОС ДЕТЕЙ:

Демидова Лиза: «Я хочу быть «ютубером» – снимать и монтировать видео, мультики». **Мерцалов Миша:** «Я хочу устроиться на строителя. Я люблю создавать постройки из лего, а сварщиком из-за того, что там большая зарплата». **Рахманов Ярослав** хочет быть ветеринаром любит животных. **Бекназаров Мухамед** хочет быть спецназовцем, чтобы убивать террористов. **Шурыгина Кристина** хочет быть певицей, а Тарасюк стремится в художники не только потому, что любит рисовать, а ещё и потому, что за это платят большие деньги. **Дубинин Андрей** готовится стать полицейским, чтобы спасти жизни людей. У него будет пистолет и красивая форма и значок. **Рябинская Виолетта** выбирает профессию повара, а **Литвинова Наташа** – парикмахера. Все эти дети любят кружок «Выбор профессии».

Чикалёва А. – родительница одной из учениц, отмечает, что это замечательная предпрофильная подготовка детей, которая ведётся в таких увлекательных формах.

А мы, послушав ответы кружковцев, понимаем какую колоссальную работу семья, школа должны ещё проделать, чтобы эти ребята удачно вытянули свой билет в будущее.

ДЕБАТЫ «УМНЫХ СОВУШЕК»

ТЕМА: КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ, ЧТОБЫ РАБОТА БЫЛА В РАДОСТЬ?

Тихон: «Чтобы работа была в удовольствие, профессия должна нравиться. (Дальше он пересказывает мысль Конфуция о том, что если человек любит свое дело, он не работает ни одного дня.)»

Ульяна: Старалась убедить аудиторию, что на работе должно быть комфортно. Оппоненты задали вопрос, что она вкладывает в слово «комфортно»: тепло и светло? Ульяна подтвердила, что эти факторы очень важны. Но главное, чтобы

рядом работали люди, с которыми тебе интересно и приятно общаться.

Удивила всех **Соня Зозулина**. Она сказала, что человек на любой работе и при любой профессии будет чувствовать себя хорошо, если он обладает харизмой. Аудитория попросила разъяснить сказанное. Соня любезно продолжила: «Человек с харизмой легко выстраивает отношения в любом коллективе и даже с теми, кто над ним, то есть с

начальником, и с теми, кто под ним, то есть с подчиненными.»

Саша любую мысль подтверждает рисунком, но, к сожалению, тут мало места.

Полина поддержала мысль о том, что главное, чтобы дело нравилось, иначе человек не будет получать от него удовольствие. А **Тихон** и **Соня Рыскина** продолжили, что такой человек будет бегать с одной работы на другую.

Дебаты это трудное дело, но ребятам это очень понравилось!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КТО? ГДЕ? ЗАЧЕМ?

Все мы видим, как стремительно меняется социальная, экономическая и политическая ситуация в стране. Сегодняшняя ситуация определяет сегодняшнее проживание человеком своего жизненного пути, со всеми его трудностями, устремлениями и достижениями. Именно сегодня человек стоит перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к изменяющимся условиям.

С одной стороны, в государстве укрепляется вертикаль власти, с другой, формируются институты гражданского общества, которые предполагают наличие гражданского самосознания и обоснованного ответственного выбора человеком своего профессионального будущего, стратегии своего социального поведения.

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной и других ситуациях.

Социальный запрос становления личности, способной делать осознанный выбор в профессиональной и социальной сфере отражен в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства РФ 22.11.2012г., № 2148-р).

И мы отвечаем на первый вопрос: **Кто?**

Ответ простой: **«Личность»**

Определение в России 2019 года годом театра, скорее всего, неслучайно. Для воспитания нравственной, осознанной личности необходимо создать морально-нравственные ориентиры, заложить основу культуры обучающихся, задать вектор развития по спирали вверх.

Только при таких условиях возможно формирование личности, осознанно делающей свой профессиональный выбор. И здесь главенствующую роль играет образование. И не только основное, но и дополнительное. Объединяя свои усилия, российские педагоги способны обеспечить обучающимся условия для развития у них социальных и даже профессиональных компетенций.

Но следует отметить и тот факт, что образование должно быть непрерывным и развивающим, и не только в образовательных учреждениях, но и в семье. Семья – это первое социальное

пространство, где ребенок получает точку отсчета, первый опыт своего личностного развития, свой ресурс для дальнейшего жизненного пути.

И мы отвечаем на второй вопрос: **Где?**

Ответ несложный: **«В России»**.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением обучающихся. Основываясь на работах таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, определяем, что самоопределение представляет собой процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует варианты возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Исходя из этого, можно обоснованно говорить о том, что сознательный творческий выбор помогает сделать выбор профессиональный. На данном этапе развития общества профессиональный выбор сделать не так-то просто. И не потому, что не требуются профессионалы, а скорее потому, что требуются именно профессионалы. И не секрет, что многие студенты, получая высшее образование, уже нарабатывают профессиональные навыки по специальности. Если сравнивать студентов сегодняшних и студентов 80-х, то можно с уверенностью сказать, что теперешние студенты более осознанные, более зрелые в социальном и профессиональном плане. Свобода выбора есть у каждого. Важно, как распорядится человек своим правом.

И мы отвечаем на третий, самый главный вопрос: **Зачем?**

Ответ: **«Чтобы БЫТЬ!»**

Подводя итог сказанному, следует отметить, что вопрос профессионального самоопределения не простой и неоднозначный. С одной стороны этот процесс зависит от условий в стране, обществе, приоритетах их развития. С другой – от развития самой личности, его потребностей, мотивационной сферы, уровня культурного развития. Поэтому важно, чтобы эти два направления совместились в своей синхронизации, объединяясь одной целью и общими задачами.

Педагог дополнительного образования
Л.Е. Жигачева

А вот пример профориентации в живом деле, где ребята работают на конкретных должностях. Отсюда – конкретный результат. А, главное, выбор профессии – это не только выкладки разума, но и движение души. Чтобы эту многолетнюю, очень результативную работу закрепить, наш Центр заключил договор с ГПОУ ТО «ТЖТ им. Б.Ф. Сафонова», где обучающиеся 9 Ж класса посещают кружок «Электроник».

ДЕТСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА – ЛЮБОВЬ МОЯ!

Многие ребята нашей школы с гордостью говорят: «Мы – юные железнодорожники». Каждый год мы с удовольствием посещаем занятия объединения дополнительного образования «Юный железнодорожник», а летом проходим практику на Тульской детской железной дороге, которая находится в Новомосковске. Для меня эти занятия начались в 5 классе. От старших ребят мы слышали, как это интересно, и мечтали попасть в объединение. А началась эта интересная, удивительная страница истории школы – сотрудничество с Тульской детской железной дорогой – еще в 2000 году, и в разные годы членами объединения были от 40 до 80 человек. На занятиях мы изучаем теорию, сдаём зачеты. И вот долгожданная практика!

Сколько радости она приносит нам! Утром в красивой форме юного железнодорожника мы отправляемся в Новомосковск на поезде. Пассажиры смотрят на нас с пониманием, а некоторые мальчишки и девчонки – с завистью. Мы начинаем свой рабочий день. Мы пробуем себя в разных профессиях, которые необходимы при работе на железной дороге. Вот ты – проводник, вот – дежурный по станции, осмотрщик вагонов, диктор, экскурсовод, начальник поезда! А старшим мальчишкам доводится даже водить поезд. Некогда отвлекаться и скучать. Мы заняты целый день. В нашем поезде есть музыкальный вагон, экскурсионный и даже свадебный. В каждом из них работают юные железнодорожники. У всех нас горят глаза, нам очень нравится чувствовать себя нужными, необходимыми, ведь все вместе мы представляем собой единую слаженную систему. Домой мы приезжаем только поздно вечером, уставшие. Но утром на площади Московского вокзала вновь собирается веселая стайка ребят в красивой форме юного железнодорожника. Представьте только: за время сотрудничества с ДЖД (а это без малого 20 лет) в работе объединения «Юный железнодорожник» приняло участие более 700 наших учащихся. Это наша первая настоящая работа. Для некоторых она становится будущей профессией, ребята выбирают специальности, связанные с работой на железной дороге: в железнодорожном техникуме имени Б.Ф. Сафонова, в Московском государственном университете путей сообщения.

Детская железная дорога позволяет нам с интересом провести время, полюбить своё дело и железную дорогу. Это с успехом получается! Детская железная дорога – прекрасная часть нашего детства! Жаль, что в этом году я с одноклассниками смогу побывать на детской железной дороге только в качестве пассажира, ведь я – девятиклассница и впереди экзамены. Но детская железная дорога – любовь моя!

Слободчикова Мария, 9Ж класс



В советские времена в ВУЗах страны обучалось много студентов из зарубежных стран. В национальном проекте в сфере образования и сегодня стоит такая задача: «...увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации».

А нашим учащимся открыт путь в ВУЗы западных стран, да почему только Запад? Те-

...Заканчивалась неделя английского языка и мы решили пригласить нашего коллегу – учителя английского и немецкого языков Синицина А.А. для того, чтобы наши выпускники получили информацию об обучении за границей.

После окончания Тульского госуниверситета наш коллега решил продолжить образование в Германии в Университете прикладных наук Вюрцбург-Швайнфурт.

Александр Александрович дал подробную информацию о крупнейшем университете Баварии, охарактеризовал его

факультеты. Очень ценными были советы о том, как выбрать нужный факультет, как решить проблемы бытового устройства. Слушатели получили сведения о том, что обучение в университете бесплатное, что для наших выпускников очень привлекательно.

Естественно, что беседа прошла очень оживленно и вопросов было задано очень много.

Александр Александрович, как истинный педагог, провёл викторину и одарил благодарных слушателей буклетами и ручками.

М.Соломахина

перь и восточные страны набирают обороты, посмотрите на Сингапур, Японию, Южную Корею. Мы знаем, что наши студенты учатся там, стажировались и даже получают их дипломы. Как это сделать?

Марина Львовна Соломахина отлично знает, что профилирование детей на специальность надо начинать с урока, с воспитательных мероприятий, которые мы проводим регулярно. Вот совсем свежий пример.

Да, как тут не вспомнить замечательный совет советского поэта В.В.Маяковского:

**«Смотрите на жизнь без очков и без шор.
Глазами жадными цапайте
Всё то, что у нашей страны хорошо
И что хорошо на Западе.»**

ЭКСКУРСИЯ – ЖИВАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать осознанный выбор.

Все направления образования детей одинаково важны для всестороннего развития учащихся и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации. И к основному **социально-педагогическому** направлению необходимо прибавить весь спектр направлений!

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мы с ребятами очень любим путешествовать. Будучи преподавателем экономики, я развиваю производственный туризм и краеведение.

Школьная форма... Неотъемлемая часть жизни каждого школьника. Процесс производства, обработки и пошива трикотажного полотна мои ученики узнали на ОАО «Тулский трикотаж».



Оказывается, 1 июня – не только Международный день защиты детей, но и Всемирный день молока. Впервые этот праздник отметили в 2001 году и с тех пор традиция получила широкое распространение во многих странах мира. Все о молоке и молочных продуктах учащиеся



узнали на экскурсии на молочное производство. За информацией ребята отправились на ОАО «Тулский молочный комбинат, который является одним из крупнейших предприятий пищевой промышленности Тульской области и занимает лидирующее место в регионе по масштабу переработки молока, объему и ассортименту изготавливаемой продукции. Экскурсия получилась очень полезной и ооочень «вкусной».

Хлеб – всему голова!

В этом ребята убедились, совершив познавательную экскурсию на «Болоховский хлебозавод».



В гипермаркете «Глобус» ребята посетили отделы собственного производства полного цикла и сделали



вывод, что продукция собственного производства действительно отличается широким ассортиментом и отвечает самым высоким стандартам качества!

Сласти или напасти?! Конечно же, сласти!

Также решили и мы, отправившись на кондитерскую фабрику



«Ясная Поляна», которая является ведущим производителем кондитерских товаров Тульской области.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

И техническое направление для нас не имеет границ вовсе!



Моих воспитанников очень интересует история вычислительной техники и современный мир мультимедиа. Как создаётся телевидение и как функционируют масштабные мультимедийные устройства ребята воочию увидели на телеканале.

«Первый Тульский» – единственный круглосуточный региональный телевизионный канал в области. Он осуществляет эфирное, кабельное, цифровое и интернет-вещание в формате HD. Ежедневно в эфир выходят 13 оригинальных развлекательных, познавательных и публицистических программ. Каждый будний день телеканал выпускает 14 оригинальных выпусков новостей. Также по рабочим дням в прямом эфире на «Первом Тульском» выходит двухчасовая программа «Утро». Замечательная ведущая этой телепрограммы Ольга Шереметьева и познакомила ребят с работой телеканала, который является обладателем главной телевизионной награды «ТЭФИ-Регион».



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Март – театральная пора.

Действительно это так!

21 марта – Международный день театра кукол, а 27 марта – Всемирный день театра!

Как известно, слово «театр» произошло от древнегреческого



слова theatron, что значит «место, где смотрят».

По такому торжественному поводу все театры нашего прекрасного города предоставили ребятам возможность посмотреть не только спектакль, но и все мастерские театра... и, конечно, заглянуть за кулисы.



В профессиографических экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. На предприятии ребят знакомят с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, потребностью в кадрах и как оплачивается труд. Так же узнают о требованиях, которые предъявляются профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями.

Профориентационные экскурсии выполняют две базовые функции: содержательную, которая формирует у учащихся образ профессионального окружения и экологического мышления в целом и инфраструктурную, обеспечивающую формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Ребята говорят, что эти экскурсии позволили им окунуться в атмосферу взрослой профессиональной жизни, посмотреть, как проходит рабочий день не только учителя, но людей других профессий. Цель достигается. И у нас это хорошо получается!

Учитель информатики, экономики
Коробова Алеся Николаевна

Эти фотографии показывают, как мы встречались с представителями десантного полка, были в гостях у Центрального банка. Каждая такая встреча – это открытие, это пополнение знаний о профессии. А вдруг это чья-то дорога?



Учредитель газеты – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

Наш адрес: 300034 г. Тула, ул. Фрунзе, 18
Контактный телефон: 31-56-41
WEB-сайт:
tula-co8@tularegion.org

Главный редактор:
Л. Н. Долина
Технический редактор:
С. В. Гарбузова

Выпускающий редактор:
Л. Н. Жигачева
Редколлегия:
Т. Н. Матвиевская,
Э. М. Борисова, О. А. Наумова

Приглашаем к сотрудничеству все общественные организации и родителей