Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза

Леонида Павловича Тихмянова»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной\_\_\_направленности

«\_\_**Практическая география**\_\_\_»

(название)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подвид (разноуровневая(уровень), модульная, сетевая, комплексная, конвергентная и др.)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Чиркова Ольга Александровна,

учитель географии, высшей категории

Тула, 2022 год

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по физической географии «Практическая география» естественнонаучной направленности соответствует целям ФГОС ООО и направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению физической географии, на расширение знаний об окружающей среде, на развитие любознательности, на умение применять полученные практические навыки на практике, выполнять научно-исследовательские проекты.

**Актуальность** программы заключается в том, что при переходе отечественного образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебно-воспитательном процессе. Учебный процесс в большей степени направлен на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе изучения учебного предмета физической географии является одним из важных компонентов. На изучение географии в 5 и 6 классе выделено по 1 часу. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Этого времени недостаточно для более углубленного и детального изучения, и освоения предметной области географии. Таким образом, возникает необходимость продолжить обучение детей географии в рамках дополнительного образования.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление физико-географических знаний, с опорой на практическую деятельность на местности, и с учетом региональных и экологических, особенностей. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания, и применять их на практике. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии и биологии, способствует формированию целостной картины окружающего мира.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в том, что

она разработана на основе следующих программ:

1. «Программа по краеведению для 6 класс» (примерная программа), целью которой является пробуждение познавательного интереса учащихся к проведению работ на местности, проектно-исследовательской деятельности.
2. «Мир вокруг нас» (Е.В. Фантикова). Данная программа направлена на формирование у учащихся основ целостного экологического-географического мировоззрения.

 Используемые программы находятся в интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей. Особое внимание в работе программы «Практическая география» уделяется системе практических работ на местности, исследовательской и проектной деятельности. В процессе работы так же предусмотрены экскурсии, во время которых можно осуществлять фенологические наблюдения в природе, в разные сезоны года, а так же уделяется внимание сбору коллекций горных пород и минералов своей области, гербариев, изготовлению пособий, с целью воспитания культуры труда, бережного отношения к природе.

**Адресат программы**: программа адресована детям от 11 до 13 лет. Учащиеся данного возраста, активные, любознательные, готовы к восприятию новой интересной информации, выходящей за рамки школьного учебника.

Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе 13-15 человек.

**Объём и сроки освоения программы:**

Программа «Практическая география» рассчитана на 2 года обучения (5 и 6 классы). Объём часов по программе - 68.

1 год обучения: 34 часа в год ( при 1часе в неделю)

2 год обучения: 34 часа в год ( при 1 часе в неделю).

**Форма обучения**: очная. Занятия проводятся в группе.

Программа имеет автономные модули и предусматривает последовательное прохождение материала на основе поочередного изучения тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков, опыта творческой деятельности, системно-ценностного отношения учащихся. Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

* обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
* отработка практических умений и навыков при работе на местности, написание отчётов о проведённой работе.
* опыт творческой деятельности учащихся ( выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, разработка проектов, участие в исследовательской деятельности.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель программы**: формирование у обучающихся ценностных ориентаций по отношению к природе России и Тульского края; важнейших качеств личности, таких, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде; развитие практических навыков работы на местности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* сформировать представление учащихся о рациональном природопользовании и экологической обстановке в России и Тульской области;
* изучить физико-эколого- географическое положение России и региона;
* ознакомить с особенностями природы Тульского края;

**Развивающие:**

* развивать навыки работы с картографическими произведениями;
* способствовать развитию умений работать на местности, с приборами и материалами;
* развивать интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе;
* воспитывать экологическую культуру через разные виды деятельности;

формировать основы нравственности, способность ощущать красоту природы.

Так как программа «Практическая география» является модульной и состоит из 3-х автономных модулей, то у каждого модуля есть свои задачи.

 **Задачи:**

 **Модуль I. Рациональное природопользование.**

1. Формирование системы знаний об экологической обстановке в стране и Тульской области;

2. формирование навыков использования географических методов исследования для проведения практических работ;

3. развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;

4. воспитание экологически грамотного и бережного отношения к окружающей среде;

5. создание условий для творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

 **Модуль II. Топографический план и карта**

1. Знакомство с топографическим планом и картой, отработка практических навыков при работе на местности;

2. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и мотивации учащихся к изучению физической географии;

 3. Воспитание бережного отношения к природе;

4. Освоение практических умений, при работе с приборами и материалами;

5. Освоение навыков самостоятельной работы учащихся.

 **Модуль III. Природные условия и ресурсы Тульской области**

1. Формирование системы научных знаний о природе России и Тульской области;

2. Расширение и углубление школьных знаний по физической географии, приобретение системы новых знаний по данному предмету;

3. Воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;

4. Развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ в том числе и на местности;

5. Развитие навыков работы с приборами и материалами.

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **МодульI.****Рациональное природопользование** | **5** | **10** | **15** |  |
| 1.1Введение | 1 | 1 | 2 | Собеседование.Начальнаядиагностика |
| * 1. Физико-географическое и эколого-географическое положение (ФГП и ЭГП) России и Тульской области
 | 1 | 2 | 3 | практическая работа |
| * 1. Антропогенное воздействие на природу
 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 1.4. Охраняемые природные объекты Тульской области | - | 2 | 2 | Защита проектов |
| 1.5. Географические методы исследования | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 1.6. Мониторинг и географический прогноз | 1 | - | 1 | Опрос |
| 1.7. Фенологические наблюдения | - | 1 | 1 | Отчёт |
| 1.8. Влияние природы на здоровье населения Тульской области | - | 2 | 2 | Защита проектов |
| **Содержание программы****Введение****Теория**. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.**Практика**. Входной контроль уровня знаний. **Модуль I. Рациональное природопользование(15ч.)****Тема 1.2** **Физико-географическое и эколого-географическое положение (ФГП и ЭГП) России и Тульской области.****Теория**. Физико-географическое и эколого-географическое положение Тульской области. Понятия ФГП и ЭГП. Положение Тульской области относительно природных объектов и источников загрязнения, протяженность территории, границы, экологическая обстановка в регионе,Плюсы и минусы ГП региона.**Практика.** 1-2«Характеристика ФГП и ЭГП (эколого-географического положения) России и Тульской области»**Тема 1.3** **Антропогенное воздействие на природу.****Теория.** Антропогенное воздействие на природу. Понятие, типы антропогенных воздействий. Причины и последствия. Экологическая политика. Экологическая безопасность.**Практика.** «Оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду»**Тема 1.4 Охраняемые природные объекты Тульской области****Практика.**1-2 **«**Охраняемые природные объекты Тульской области». Подготовка и защита проектов**Тема 1.5 Географические методы исследования.****Теория.** Понятия о географических методах исследования. Виды географических методов исследования. Значение. Традиционные методы исследования и современные. Наблюдение, описание, картографический метод, аэро-фото съёмка, спутниковая навигация, космическое зондирование.**Практика.** «Выявление проблем окружающей среды при помощи географических методов исследования»**Тема1.6 Мониторинг и географический прогноз.****Теория.** Понятие Мониторинга и геопрогноза. Методы и принципы мониторинга. Методы и принципы географического прогноза, виды и этапы. Значение.**Тема 1.7 Фенологические наблюдения.****Практика.** «Наблюдение за сезонными явлениями в природе»**Тема1.8 Влияние природы на здоровье населения Тульской области.****Практика.** 1-2«Влияние природы на здоровье населения Тульской области», исследование.Банк информации и методическое руководство:Планируемые результаты:***1. Личностные:***Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Практическая география» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой ценностных ориентаций и расширения опыта творческой деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: * *Патриотического воспитания*: проявление интереса к познанию природы, России и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины и малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.
* *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).
* *Духовно-нравственного воспитания*: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; *Эстетического воспитания*: восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре страны, своей области; природе и культуре других регионов, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
* *Физического воспитания*: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к природным условиям, в том числе осмысляя личный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* Сформированность навыка рефлексии: готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
* *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
* *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***2. Предметные:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь** |
| ФГП и ЭГП России ,своей области и города;охраняемые природные объекты Тульской области;основные экологические проблемы края и пути их решения;иметь представление об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;правила рационального природопользования; географические методы исследования и их значение;понятия «мониторинг» и «географический прогноз» | определять ФГП и ЭГП России, своей области и города;выявлять антропогенное влияние на природу;использовать географические методы исследования в решении поставленных задач;проводить фенологические наблюдения в природе в разные сезоны года; |

***3. Метапредметные:***Овладение универсальными познавательными действиями: *Базовые логические действия* : выявлять и характеризовать существенные признаки процессов и явлений; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи— выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). *Базовые исследовательские действия* :использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы,— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*: общение — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; *Совместная деятельность (сотрудничество)*:принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; — сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*: Самоорганизация — Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия) — Владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других: — Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |
|  |
| **Модули** | **теория** | **практика** | **всего** | **Формы аттестации** |
| **МодульII.Топографический план и карта** | **7** | **11** | **18** |  |
| 2.1Картографические произведения | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.2Сходства и различия топографического плана и карты | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.3Ориентирование | 1 | 2 | 3 | Практикум |
| 2.3 Математическая основа карты. Масштаб | 1 | 2 | 3 | Опрос, практическая работа |
| 2.4 Измерение расстояний на топографическом плане | 1 | 2 | 3 | Опрос, практическая работа |
| 2.5 Профиль местности | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.6 Виды съёмок | 1 | 2 | 3 | Практикум |
| **Содержание программы** **Модуль II. Топографический план и карта (18ч.)****Тема 2.1 Картографические произведения.****Теория.** Понятия картографических произведений. Виды. Географические карты, планы, эскизы, глобусы. Способы изображения географической информации. Значение.**Практика**. «Описание одного из картографических произведений по плану» по выбору учащегося.**Тема 2.2 Сходства и различия топографического плана и карты.****Теория.** Понятие топографического плана и карты. Черты сходства и различий, условные обозначения, способы изображения информации на плане и на карте.**Практика.** «Чтение топографического плана(карты)».  **Тема 2.3 Ориентирование.****Теория.** Понятие «Ориентирование». Виды ориентирования. Ориентирование на местности по местным признакам, с помощью компаса, топографического плана. Азимут.**Практика.** 1.«Ориентирование на местности по местным признакам».2.«Ориентирование на местности по компасу, с помощью топографического плана».**Тема 2.3 Математическая основа карты. Масштаб.****Теория.** Связь географии с математикой. Математическая основа карты. Система географических координат, картографические проекции, масштаб. Виды масштаба: численный, именованный, линейный.**Практика.** 1-2«Решение задач на вычисление масштаба».**Тема 2.4 Измерение расстояний на топографическом плане.****Теория.** Измерение расстояний с помощью линейки и масштаба. Алгоритм работы.**Практика.** 1-2.«Измерение расстояний на топографическом плане от точки А до точки В, с помощью линейки и масштаба».**Тема 2.5 Профиль местности.****Теория.** Понятие «Профиль местности». Горизонтали. Высота местности. Алгоритм построения. **Практика.** «Построение профиля местности с помощью топографического плана от точки А до точки В»**Тема 2.6. Виды съёмок.****Теория.** Понятие «Съёмка местности». Виды съёмок: нивелирование, теодолитная съёмка, буссольная. Глазомерная съёмка, полярная и маршрутная. Подготовка к съёмке местности. Приборы: нивелир, теодолит.**Практика.** 1-2«Проведение глазомерной съёмки местности».Банк информации и методическое руководство:Планируемые результаты:***1. Личностные:**** *Гражданского воспитания:* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
* *Духовно-нравственного воспитания*: развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения.
* *Ценности научного познания*: овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* *Физического воспитания*: соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде
* Сформированность навыка рефлексии: готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
* *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять практическую деятельность; осознание важности обучения и развитие необходимых умений для этого.

***2. Предметные:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь** |
|  географические методы исследования и их значение;понятия «мониторинг» и «географический прогноз»картографические произведения;сходства и различия плана и карты;виды масштаба;виды съёмок местности; | пользоваться картографическими произведениями;ориентироваться по местным признакам, с помощью компаса и плана(карты);вычислять масштаб при измерении расстояний на плане и карте:строить простейший профиль местности по топографическому плану;проводить глазомерную съёмку местности;  |

***3. Метапредметные:***Овладение универсальными познавательными действиями: *Базовые логические действия* : выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. *Базовые исследовательские действия*: проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на местности, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между географическими объектами, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; *Работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; систематизировать географическую информацию в разных формах. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*: общение — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. *Совместная деятельность (сотрудничество)*:принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*: Самоорганизация составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия) — Владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели и условиям.  |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы контроля** |
| **III.Природные условия и ресурсы Тульской области** | **10** | **25** | **35** |  |
| 3.1Геологическое строение | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 3.2 Особенности рельефа Тульской области | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 3.3 Высота местности | 1 | 1 | 2 | практикум |
| 3.4 Горные породы и минералы Тульской области | - | 2 | 2 | практикум, творческая мастерская |
| 3.5 Атмосфера и климат | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 3.6 Погода | 1 | 3 | 4 | практикум |
| 3.7Агроклиматические ресурсы Тульской области | 1 | - | 1 | опрос |
| 3.8 Влияние атмосферных явлений на жизнедеятельность людей | - | 1 | 1 | Защита проектов |
| 3.9 Поверхностные воды Тульской области | 1 | 3 | 4 | Практическая работа |
| 3.10 Почвы Тульской области | 1 | 4 | 5 | практикум, творческая мастерская |
| 3.11 Растения Тульской области | 1 | 3 | 4 | практикум, творческая мастерская |
| 3.12 Животный мир Тульской области | 1 | 3 | 4 | Практическая работа |
| 3.13 Экскурсия в Белоусовский парк | - | 1 | 1 | отчёт |
| Итоговое занятие |  | 1 | 1 | Выходноетестирование |
| **Итого:** | **22** | **46** | **68** |  |

**Содержание программы**

**Модуль III. Природные условия и ресурсы Тульской области (35 ч.)**

**Тема 3.1. Геологическое строение.**

**Теория.** Наука «геология». Геологическое летоисчесление. Геологические карты. Возраст горных пород. Геологические эры и периоды. Геологическое строение Тульской области.

**Практика.** «Чтение геологической карты».

**Тема 3.2. Особенности рельефа Тульской области.**

**Теория.** Понятие «Рельеф». Основные формы рельефа, горы и равнины, возвышенности, низменности. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на рельеф. Рельеф Тульской области. Антропогенные формы рельефа Тульской области.

**Практика.** «Описание формы рельефа по плану».

**Тема 3.3. Высота местности.**

**Теория.** Понятие «Высота местности». Абсолютная высота. Относительная высота. Изогипсы. Изображение рельефа с помощью послойной окраски. Шкала высот и глубин.

**Практика**. «Измерение высоты местности с помощью нивелира»

**Тема 3.4. Горные породы и минералы Тульской области.**

**Практика.** 1.«Сбор коллекции горных пород и полезных ископаемых Тульской области».

2.«Изучение свойств горных пород и минералов».

**Тема 3.5. Атмосфера и климат.**

**Теория.** Понятия «Атмосфера» и «Климат». Климатические пояса и области России. Северный умеренный пояс. Умеренно-континентальная область. Климатообразующие факторы.

**Практика.** «Составление характеристики отдельных сезонов и объяснение условий их формирования».

**Тема 3.6. Погода.**

**Теория.** Компоненты погоды. Температура воздуха, осадки, ветер, влажность воздуха. Атмосферное давление. Западный перенос воздушных масс. Вода в атмосфере. Осадкомер. Скорость и направление ветра. Флюгер. «Роза ветров». Среднесуточная и среднегодовая температура воздуха. Синоптические карты. Погода Тульской области.

**Практика**. 1.«Измерение суточного количества осадков».

2.«Построение «Розы ветров».

3.«Описание погоды своей местности».

**Тема 3.7. Агроклиматические ресурсы Тульской области.**

**Теория.** Понятие «Агроклиматические ресурсы». Климатические условия развития сельского хозяйства. Годовая сумма осадков в Тульской области. Продолжительность безморозного периода. Растеневодство Тульской области, как одна из отраслей сельского хозяйства. Культурные растения.

**Тема 3.8. Влияние атмосферных явлений на жизнедеятельность людей.**

**Практика.** «Влияние климата и погоды на жизнедеятельность населения Тульской области» подготовка и защита проектов.

**Тема 3.9. Поверхностные воды Тульской области.**

Теория. Классификация внутренних вод. Природное и антропогенное происхождение. Реки. Озёра, болота, водохранилища, подземные воды, пруды. Происхождения озёрных котловин. Питание и режим рек. Половодье и паводок. Межень. Реки и озёра Тульской области. Характер течения рек Тульского края.

**Практика.** 1.«Характеристика по плану, одной из рек Тульской области, по выбору учащегося».

2.«Определение температуры и прозрачности воды Среднего пруда в Белоусовском парке».

3.«Влияние поверхностных вод на жизнедеятельность людей», подготовка и защита проектов.

**Тема** **3.10. Почвы Тульской области.**

**Теория.** Термин «Почва». Наука- почвоведение. В.В. Докучаев- основоположник почвоведения в России. Типы почв России и Тульской области. География размещения. Структура почв и механический состав. Плодородие почв. Почвенный профиль. Охрана почв Тульской области.

**Практика**.1«Описание почвы по почвенно-ботаническому профилю».

2-3. «Антропогенное влияние на почвы Тульской области и почвоохранные мероприятия», подготовка и защита проектов.

1. «Сбор почвенных образцов и составление коллекции основных типов почв своей местности».

**Тема 3.11. Растения Тульской области.**

**Теория.** Растительный покров Тульской области. Высшие растения. Голосеменные и покрытосеменные растения. Грибы. Номенклатура. География размещения. Редкие и охраняемые растения Тульской области. Красная книга Тульской области.

**Практика**.1. «Описание растительных сообществ г. Тулы».

2. «Редкие и охраняемые растения Тульской области», подготовка и защита проектов.

3. «Сбор гербария».

**Тема 3.12. Животный мир Тульской области.**

**Теория.** Животный мир Тульской области. Млекопитающие. Птицы. Насекомые. Амфибии. Рептилии. Номенклатура. География размещения. Редкие и охраняемые животные Тульского края.

Практика. 1. «Организация наблюдений за приспособленностью к условиям среды обитания».

2-3 «Изучение суточных и сезонных явлений в жизни отдельных видов животных Тульского края», исследование.

**Тема 3.13. Экскурсия в Белоусовский парк.**

**Практика.**1Экскурсия с целью фенологических наблюдений, отчёт.

**Итоговое занятие.**

**Практика**. Подведение итогов освоения содержания программы. Письменные ответы на вопросы.

Банк информации и методическое руководство:

Планируемые результаты:

***1. Личностные:***

* *Патриотического воспитания*: проявление интереса к познанию природы, России и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.
* *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной); активное участие в жизни образовательной организации, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).
* *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
* *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей области; природе и культуре других регионов, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
* *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* *Физического воспитания*: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* Сформированность навыка рефлексии: готовность и способность бережно относиться к природе и окружающей среде.
* *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***2. Предметные:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь** |
| особенности природы России и Тульской области: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые;свойства горных пород и минералов;особенности климата и погоды, поверхностные воды и почвенный покров;растительный и животный мир России и Тульской области и географию размещения растений и животных на территории края, в том числе редкие и исчезающие виды; | читать геологические карты, описывать формы рельефа, определять высоту местности с помощью школьного нивелира;составлять характеристики отдельных сезонов года;измерять суточное количество осадков, строить «Розу ветров», описывать погоду свой местности;охарактеризовывать по плану реки Тульской области;описывать растительные сообщества;организовывать наблюдения за приспособленностью животных к среде обитания;соблюдать правила поведения в природе; проводить простейшие исследования ификсировать свои наблюдения;определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;экономить природные ресурсы; |

***Метапредметные:***

Овладение универсальными познавательными действиями:

*Базовые логические действия* : выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи.

 *Базовые исследовательские действия*: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы,— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; — проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на местности, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между географическими объектами, процессами и явлениями; — оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.**

* 1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации, кол-воучебных недель | Сроки реализации модуля (предмета), количество часов внеделю | Режим занятий |
| Модуль (предмет)I | Модуль (предмет)II | Модуль (предмет)III |  |  |
| 10.09.-31.05.68 недель | 10.09.20.12. | 10.01.-31.05 | 10.09-31.05 | 1 занятие по 1 часу в неделю |

**2.2. Условия реализации программы.**

1. **Кабинет, соответствующий требованиям:**

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21°С; влажность воздуха 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 11-15 лет);

ТБ, пожарной безопасности.

 **2.Оборудование.**

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 15 шт., шкафы – 3 шт.; учебный комплект для каждого учащегося (альбом, тетрадь, ручка, карандаш.

приборы и материалы: нивелир школьный, осадкомер, флюгер, компас-азимут, гигрометр, топографический план

фломастеры, краски и кисти, клей, ножницы, набор цветного картона и бумаги, клеевой пистолет, набор природного и бросового материала);

 **3.Информационные ресурсы:**

компьютер; мультимедийный проектор.

 Интерактивное наглядное пособие «География России»

 DVD Физическая география России

 DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые

 DVD Экология. XXI век

**2.3 Формы аттестации.**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий и промежуточный контроль учащихся.

1. **Текущий**(осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения).
2. **Промежуточный**(осуществляется в конце первого года обучения и в конце последующего года обучения).

**Текущая аттестация учащихся по программе «Практическая география»**

Начальная диагностика.

Срок проведения: сентябрь.

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня подготовки учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** собеседование.

### **Содержание аттестации:**

1. Выберете верное утверждение: в пределах какой формы рельефа расположена Тульская область? А)Восточно-Европейская равнина Б) Уральские горы В) Западно-Сибирская равнина.
2. Какие источники загрязнений расположены на территории Тульской области?
3. Какие музеи-заповедники имеются в Тульском крае?
4. Зачеркните лишнее: какой метод исследований не относятся к географическим: картографический, наблюдение, опыт, описание,
5. Зачеркните лишнее: к картографическим произведениям относят: географическую карту, топографический план, глобус, электронная карта, рисунок.
6. Что такое ориентирование?
7. Что такое масштаб?
8. Что такое съёмка местности?

Критерии оценки: балл (0-8) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 8. Уровень результативности учащимся определяется по количеству набранных баллов:

* Высокий – 7-8 баллов
* Средний – 4-6 баллов
* Низкий – менее 4 баллов

Форма фиксации результата: протокол.

### **Промежуточный контроль**

**Срок проведения:** май (второй год обучения)

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

**Форма проведения:** тестовые задания.

**Содержание аттестации:** Письменный ответ на вопросы.

1.Какие факторы оказали влияние на формирование рельефа Тульской области?

2. Какими полезными ископаемыми богат Тульский край?

 3.Перечислите климатообразующие факторы.

 4.Что такое погода?

 5.Перечислите известные вам погодные явления.

 6.Какими поверхностными водами богата Тульская область?

 7. Перечислите реки Тульской области.

 8.Что такое почва? Перечислите типы почв Тульской области.

 9.Назовите известные вам редкие и охраняемые растения Тульского края.

 10.Перечислите известных вам млекопитающих, обитающих в пределах Тульского края.

**2.4. Оценочные материалы.**

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический

инструментарий: тестовые задания, творческие работы, практические работы,

интеллектуальные игры, участие в конкурсах.

**2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы.**

 В образовательном процессе используются:

Методы в обучении:

* практический (различные упражнения и практические работы); наглядный (ведение дневника наблюдений);
* словесный (инструктажи, беседы, разъяснения); работа с литературой (в основном чтение, изучение, составление плана);

в воспитании (по Г.И. Щукиной):

* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы образовательной деятельности:

* самостоятельная работа;
* занятие-игра;
* экскурсии;
* практические работы;

В программе используются базовые принципы педагогики и дидактики, такие как: целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющей личности; воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Формы занятий** | **Методы, приемы, дидактический материал** | **Форма подведения****итогов** |
| 1 | **I.Рациональное природопользование** | Практикум, экскурсия, семинар, проектная деятельность | Методы: словесный, наглядный, практический.Средства обучения: иллюстрации,специальная литература, интерактивные карты | Защита проектов |
| 2 | **II.Топографический план и карта** | Практикум, экскурсия | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение.Средства обучения: раздаточный материал, иллюстрации, фотографии. Методическая разработка интеллектуально-творческой игры, интерактивные карты | Отчёт по практическому занятию |
| 3 | **III.Природные условия и ресурсы Тульской области** | Игра-викторина. практикум, семинар, проектная деятелльность, | Методы: рассказ, беседа, наглядный, практический, наблюдение.Средства обучения: раздаточный материал, иллюстрации, фотографии, интерактивные карты. | Защита проектов |

Последовательность и системность подачи материала опирается на принципы: принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса; принцип индивидуального и дифференцированного подхода; принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Программой предусматриваются практические работы, конкурсные мероприятия, самостоятельная работа.

**4. Приложения**.

**Тест по модулю « Природные условия и ресурсы Тульской области»**

**Цель тестирования:**определение степени усвоения материала данного модуля.

**Нормативные документы:**  тест составлен на основе учебника Е.Л.Горбунова «Физическая география Тульской области» Тула: Издательский Дом « Пересвет»

**Требования к уровню подготовки**: базовый уровень.

**Доминирующая деятельность испытуемого**: письменные тесты.

**Инструкция для учащихся:** в тесте.

**Количество заданий в варианте теста**: часть А -15, часть В-.10, **ч**асть С-5

**Часть А (15 вопросов с выбором 1 верного-15 баллов)**

1.В каком районе расположена крайняя южная точка Тульской области:

А) Каменском;

Б) Ефремовском;

В)Чернском;

Г)Куркинском.

2.Тульская область расположена на склоне Среднерусской возвышенности:

А) северном;

Б) восточном;

В) южном;

Г) западном

3.Рельеф:

А) горный;

Б) овражный;

В) равнинный;

Г)долинно-овражно-балочный

4.В каком районе находится самая высокая точка в Тульской области:

А) Каменском;

Б) Ефремовском;

В) Тёпло-Огарёвском;

В) Куркинском

5.Тульская область богата полезными ископаемыми:

А)Нефть;

Б)Природный газ;

В)Бурый уголь;
Г)Каменный уголь

6.В Тульской области есть единственное в Центральной России источник сырья:

А) железа;

Б) алюминия;

В)каменной соли;

Г) фосфоритов

7.На климат Тульской области не оказывают влияние типы воздушных масс:

А)АВ;

Б)УВ;

В)ЭВ;

Г)ТВ

8.Для какого типа воздушных масс характерны:высокая летняя температура и низкая влажность:

А)АВ;

Б) УВ;

В)ТВ;

Г)ЭВ

9.Источники питания рек Тульской области:

А)снеговое;

Б)дождевое;

В)подземное;

Г)все ответы верные

10.Река-гость Тульской области:

А)Дон;

Б)Ока;

В)Упа;

Г)Непрыдва

11.По механическому составу в Тульской области преобладают почвы:

А)песчаные

Б глинистые);

В)супесчаные;

Г)все перечисленные ответы

12.На северо-востоке Тульской области преобладают почвы:

А)чернозёмы;

Б)серые лесные;

В)дерново-подзолистые;

Г)аллювиальные

13.Хвойные деревья Тульской области:

А)дуб;

Б)липа;

В)лиственница;

Г)берёза

14.Животные и растения, занесённые в Красную книгу:

А) адонис весенний, заяц-беляк;

Б)бурый медведь,рябина обыкновенная;

В )тополь чёрный, лебедь кликун;

Г) жук-олень, клён остролистный

15. Лидирующим по объёму выбросов загрязнителей в атмосферу является район:

А)Алексенский;

Б) Каменский;

В )Суворовский;

Г)Новомосковский

**Ответы:1.Б, 2.А, 3.Г, 4.В, 5.В, 6.Б, 7.В, 8В 9.Г, 10.Б, 11.Б, 12.Б, 13.В, 14.В, 15.В.**

**Часть В выберите верные утверждения(**10 утверждений, где 5 верных-5 баллов)

1.Железные руды Подмосковного бассейна отличаются высоким качеством.

2..На территории Тульской области встречаются горы, впадины, возвышенности.

3.В месте впадения реки Беспуты в Оку отметка уреза воды около 105 метров.

4.Река Дон берёт начало на территории Тульской области.

5.Рельеф повышается с юга на север.

6.На территории Т.обл. обнаружены алюминийсодержащие руды.

7.В г. Суворов количество осадков меньше чем в г. Ефремов.

8.На территории Т. обл. больше песчаных почв.

9.В Красную книгу Тульской области занесены животные: рысь европейская, гигантская вечерница, чёрный аист.

10.Единственная судоходная река на территории Тульской области является река Ока.

**Ответы:3,4,6,9,10.**

**Часть С Закончите предложения (**5 предложений-5 баллов.)

1.Отношение падения реки к длине называется----**уклон.**

2 В каком часовом поясе расположена Тульская область**----во втором**.

3.Климат**---умеренно континентальный**.

4.С какими областями граничит Тульская область---**с 5-Московской, Рязанской, Орловской, Липецкой, Калужской.**

5.В формировании речных долин активное участие принял---**древний ледник**.

Критерии оценивания:**Итого: 15+5+5=25 баллов максимально**

22-25 баллов - отметка "5" (86%-100%) .

18-21 баллов - отметка "4"(71%-85%)

13-17 баллов - отметка "3" (51%-70%)

0-12 баллов - отметка "2". (0%-50%)

**Тест по модулю «Топографический план и карта»**

Теоретическая часть

Инструкция: учащимся предлагается 15 вопросов на которые нужно выбрать 1 правильный ответ и поставить его в бланке ответов.

1. Определить, к какому из терминов подходит данное определение: "Умение определять свое местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов".

а) азимут; б) ориентирование; в) чтение плана и карты;

2. Азимут - это:

а) умение ориентироваться; б) определение сторон горизонта; в) угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.

3. В чем измеряется азимут:

а) в метрах; б) градусах; в) километрах;

4. Как называется прибор для определения сторон горизонта и азимута:

а) барометр; б) градусник; в) компас;

5. Что показывает масштаб:

а) угол между объектами; б) степень уменьшения объектов; в) расстояние между объектами;

6. Как называется линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

а) изотермы; б) параллели; в) горизонтали;

7. Самая точная пространственная модель Земли:

а) глобус; б) карта; в) аэрофотоснимок;

8. В Америке в 1492 году был создан глобус, который сохранился до наших дней, кем он был создан?

а) Мартином Бехаймом; б) Фернаном Магелланом; в) Герардом Меркатором;

9. Собрание географических карт разной тематики для единой территории мира, страны, района, называется:

а) учебник; б) справочник; в) атлас;

10. В чем заслуга Герарда Меркатора:

а) создал глобус; б) создал атлас; в) создал первую карту;

11. Как называется воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:

а) параллель; б) горизонталь; в) меридиан;

12. Как называется воображаемая линия на земном шаре, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию:

а) параллель; б) горизонталь; в) меридиан;

13. С 1884 года ведут отсчет с нулевого меридиана, как он называется:

а) Градусный; б) Гринвический; в) Лондонский;

14. Географические координаты любой точки на земном шаре имеют:

а) параллель и меридиан; б) долготу и параллель; в) широту и долготу;

15. Географические координаты ведут отсчет расстояний в:

а) градусах; б) километрах; в) метрах.

Практическая часть.

Инструкция: Учащимся предлагается 2 практических задания, вычисление масштаба и определение географических координат. Ответы необходимо записать в бланк ответов. Время выполнения 20 минут.

Задание 1. Определение масштаба:

А) Из численного перевести в именованный:

1) 1 : 20 000 000

2) 1 : 500 000

3) 1 : 800 000 000

Б) Из именованного в численный:

1) в 1 см 25 км

2) в 1 см 1 км

3) в 1 см 700 км

2. Определить географические координаты:

А) 620 с.ш. 1490 з.д.

Б) 390 с.ш. 1230 з.д.

В) 20 ю.ш. 790 з.д.

Г) 350 ю.ш. 590 з.д.

Д) 360 с.ш. 510 в.д.

Е) г. Триполи

Ж) о. Шри-Ланка

З) о. Мадагаскар

Бланк ответов

Фамилия Имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теоретическая часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Практическая часть

|  |
| --- |
| Задание 1 |
| А |
| 1) |   |
| 2) |   |
| 3) |   |
| Б |
| 1) |   |
| 2) |   |
| 3) |   |

|  |
| --- |
| Задание 2 |
| А) |   |
| Б) |   |
| В) |   |
| Г) |   |
| Д) |   |
| Е) |   |
| Ж) |   |
| З) |   |

 Ответы

Теоретическая часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | В | Б | В | Б | В | А | А | В | Б | А | В | Б | В | А |

Практическая часть

|  |
| --- |
| Задание 1 |
| А |
| 1) | В 1 см 200 км |
| 2) | В 1 см 5 км |
| 3) | В 1 см 8000 км |
| Б |
| 1) | 1 : 2 500 000 |
| 2) | 1 : 100 000 |
| 3) | 1 : 70 000 000 |

|  |
| --- |
| Задание 2 |
| А) | Г. Мак-Кинли |
| Б) | Г. Сан - Франциско |
| В) | Влк. Котопахи |
| Г) | Г.Буэнос - Айрес |
| Д) | Г. Тегеран |
| Е) | 330 с.ш. 130 в.д. |
| Ж) | 70 с.ш. 800 в.д. |
| З) | 190 ю.ш. 470 в.д. |

### **Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных умений**

Фамилия, имя учащегося Возраст Название детского объединения Ф.И.О. педагога Дата начала наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка(баллы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менееинтересным |  |  |  |  |  |
| 2. | Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха |  |  |  |  |  |
| 3. | Ответственно относится к выполнению различных порученийна занятии |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполняет индивидуальные задания на занятии |  |  |  |  |  |
| 5. | Выполняет задания вне занятия, т.е. дома |  |  |  |  |  |
| 6. | Организовывает работу других на занятии |  |  |  |  |  |
| 7. | Помогает другим обучающимся по заданию педагога |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  |

### Баллы:

* 1. – не умеет
	2. – умеет иногда
	3. – умеет с чьей-то помощью
	4. – умеет, но в зависимости от сложности материала
	5. – умеет всегда

**Оценка результатов по уровням:** Низкий уровень – 9-18 баллов Средний уровень – 19-36 баллов Высокий уровень – 36-45 баллов

### **Индивидуальная карта учёта проявления творческих способностей**

Фамилия, имя учащегося Возраст Название детского объединения Ф.И.О. педагога Дата начала наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Участие в проведении праздников, концертов |  |  |  |  |  |
| 2. | Участие в конкурсах |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа по образцу |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с внесением изменений |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа над своим вариантом |  |  |  |  |  |
| 6. | Конструирование |  |  |  |  |  |
| 7. | Владение техникой |  |  |  |  |  |
| 8. | Придумывание композиций |  |  |  |  |  |
| 9. | Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  |

### Баллы:

1. – не умеет
2. – умеет иногда
3. – умеет с чьей-то помощью
4. – умеет, но в зависимости от сложности материала
5. – умеет всегда

**Оценка результатов по уровням:** Низкий уровень – 9-18 баллов Средний уровень – 19-36 баллов Высокий уровень – 36-45 баллов

### **Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений*.*

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: конкурсы, смотры, фестивали, выставки, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, чтения, олимпиады, концерты, другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие ребёнок.

Определяются качественные показатели результата: участие, призовые места, дипломы, победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определённый балл.

### Обработка и интерпретация данных

В соответствии с результатами участия ребёнка в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в объединении в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

### **Информационная карта освоения учащимися образовательной программы**

Данная методика предполагает определение уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик ,а также участия детей в практикумах, конкурсах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной шкале освоение учащимися программы по следующим параметрам:

опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);

опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);

опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

опыт социально-значимой деятельности (участие ребёнка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведённой шкалой.

### **Информационная карта освоения учащимися образовательной программы**

Фамилия, имя учащегося Возраст Название объединения Год обучения Дата заполнения карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры результативности освоения программы** | **Оценка педагогом результативности****освоения программы** |
| **1 балл (низкий уровень)** | **2 балла (средний уровень)** | **3 балла (высокий уровень)** |
| 1. | Опыт освоения теории |  |  |  |
| 2. | Опыт освоения практическойдеятельности |  |  |  |
| 3. | Опыт творческой деятельности |  |  |  |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностныхотношений |  |  |  |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности |  |  |  |
| **Общая сумма баллов:** |  |

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

### **Анкета образовательных потребностей учащихся**

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Потребности** | **Варианты ответов** | **Выбор** |
| ***познавательные потребности*** | мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке хочу узнать новое, интересное для себяхочу узнать о том, что не изучают в школе |  |
| ***потребности коррекции и компенсации*** | хочу занять своёё время после школызанятия здесь помогают мне становиться лучше занятия в коллективе (кружке) помогают мнепреодолеть трудности в учёбе |  |
| ***коммуникативные потребности*** | занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями мне нравится педагогмне нравится общаться с ребятами |  |
| ***потребности эмоционального комфорта*** | здесь замечают мои успехи меня здесь любят |  |
| ***потребности творческого развития,******самореализации и самоактуализации*** | хочу научиться что-то делать саммне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новоемне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках |  |

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности учащихся. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

 **Календарно- тематическое планирование по модулям.**

 **Модуль I** **Рациональное природопользование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | дата | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет |  1 | Введение | Каб.3.5 | Начальнаядиагностика |
| 2 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Физико-географическое и эколого-географическое положение (ФГП и ЭГП) России и Тульской области | Каб.3.5 | практическая работа  |
| 3 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Антропогенное воздействие на природу | Каб.3.5 | практическая работа  |
| 4 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Охраняемые природные объекты Тульской области | Каб.3.5 | Защита проектов |
| 5 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Географические методы исследования | Каб.3.5 | Самостоятельная работа |
| 6 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Мониторинг и географический прогноз | Каб.3.5 | Опрос  |
| 7 |  | 15.30-16.10 | Тематичекое занятие | 1 | Фенологические наблюдения | Каб.3.5 | Отчёт  |
| 8 |  | 15.30-16.10 | Тематичекое занятие | 1 |  Влияние природы на здоровье населения Тульской области | Каб.3.5 | Защита проектов |

 **Модуль II** **Топографический план и карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | дата | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет |  1 | Картографические произведения | Каб.3.5 | Практическая работа |
| 2 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Сходства и различия топографического плана и карты | Каб.3.5 | Практическая работа |
| 3 |  | 15.30-16.10 | Практическое занятие на местности | 1 | Ориентирование  | Работа на местности | Практикум  |
| 4 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Математическая основа карты. Виды масштаба | Каб.3.5 | Опрос, практическая работа |
| 5 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Измерение расстояний на топографическом плане  | Каб.3.5 | Опрос, практическая работа |
| 6 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Профиль местности | Каб.3.5 | Практическая работа |
| 7 |  | 15.30-16.10 | Практическое занятие на местности | 1 | Виды съёмок | Работа на местности | Практикум  |

 **Модуль III.** «**Природные условия и ресурсы Тульской области.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | дата | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет |  1 | Геологическое строение | Каб.3.5 | опрос |
| 2 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Особенности рельефа Тульской области | Каб.3.5 | опрос |
| 3 |  | 15.30-16.10 | Практическое занятие на местности | 1 |  Высота местности | Работа на местности | практикум |
| 4 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Горные породы и минералы Тульской области | Каб.3.5 | творческая мастерская |
| 5 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Климат и погода Тульской области | Каб.3.5 | опрос |
| 6 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Компоненты погоды | Каб.3.5 | опрос |
| 7 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Агроклиматические ресурсы Тульской области | Каб.3.5 | опрос |
| 8 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Влияние атмосферных явлений на жизнедеятельность людей | Каб.3.5 | Защита проектов |
| 9 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Поверхностные воды Тульской области | Каб.3.5 | Практическая работа |
| 10 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 | Почвы Тульской области | Каб.3.5 | творческая мастерская |
| 11 |  | 15.30-16.10 | Тематическое занятие | 1 |  Растения Тульской области | Каб.3.5 | практикум, творческая мастерская |
| 12 |  | 15.30-16.10 | Учебный кабинет | 1 |  Животный мир Тульской области | Каб.3.5 | Практическая работа |
| 13 |  | 15.30-16.10 | Выездное занятие | 1 |  Экскурсия в Белоусовский парк | экскурсия | отчёт |

 **Глоссарий**

**Агроклиматические ресурсы**- климатические условия, учитываемые в хозяйстве: количество осадков в вегетационный период, годовая сумма осадков, сумма температур за вегетационный период, продолжительность безморозного периода и т.д.

**Антропогенное воздействие**-деятельность человека, связанная с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других его интересов, вносящая физические, химические, биологические и другие изменения в природную среду.

**Геологическое строение**-это строение участка земной коры, особенности залегания пластов горных пород, их минералогический состав, происхождение.

**Масштаб**-число, показывающее, во сколько раз уменьшено изображение объекта относительно его реальных размеров.

**Мониторинг**-система слежения за окружающей природной средой под антропогенным воздействием, помогающая выявить и дать оценку ее состояния, а в дальнейшем и прогноз.

**Ориентирование**- это определение местоположения относительно сторон света и объектов местности, а также следование выбранным направлением.

**Почвы** –это верхний плодородный слой земли.

**Профиль местности**- это вертикальный срез рельефа определённой части земного шара, на которой хорошо просматриваются все неровности земной поверхности.

**Рельеф**-форма, очертания поверхности, совокупность неровностей твёрдой земной поверхности и иных твёрдых планетных тел, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

**Съёмка местности**- комплекс работ, выполняемых с целью получения съёмочного оригинала топографических карт или планов местности, а также получение топографической информации в другой форме.

**Топографический план**- чертёж, который изображает земную поверхность сверху в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

**Фенологические наблюдения**-это вид наблюдений, направленный на ознакомление дошкольника с сезонными явлениями в природе.

**Физико-географическое положение**-это положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек, а также положение на градусной сетке.

**Эколого-географическое положение**-положение объекта (страны, поселения, предприятия) относительно очагов экологического неблагополучия.

 **Список литературы**

1.Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.

2.География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.

3.Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

4.Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

5.Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

6.Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.

7.Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

8.Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.

9.Учебные материалы по географии Тульской области/ Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.

Интернет ресурсы:

http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.

http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.

http:// geo.1september.ru/ urok - сайт "Я иду на урок географии"

http:// georus.by.ru - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

http:// ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия

http:// adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

http:// geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html