

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза
Леонида Павловича Тихмянова»
(МБОУ ЦО № 8)**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____ Н.В. Зюзина
Протокол № 1
от "28" 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 8
_____ Т.Н. Матвиевская
Приказ №146/1-увр
от "28" 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логоритмика

(курс внеурочной деятельности)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор составитель:

Мальцева И.А., учитель-логопед

Класс: 1 А, 1Б, 1В, 1Г

ТУЛА 2023

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа «ЛОГОРИТМИКА» направлена на нормализацию речи посредством развития моторного и речевого ритмов у детей. В ее основе лежит технология двигательного обучения, что позволяет отнести ее к здоровьесберегающим. Кроме того данная программа включает в себя элементы коррекционно-логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

ЛОГОРИТМИКА может включаться в коррекционный педагогический процесс при любом виде речевого расстройства. Использование в процессе занятий речевых упражнений, подвижных и сюжетно-ролевых игр способствует развитию речевого дыхания, подвижности и активности речевой моторики, координации деятельности всех отделов периферического речевого аппарата, а все вместе способствует плавности речевого высказывания. Сочетание музыки, ритма, движений и речевых упражнений в процессе активно воздействует на центральную нервную систему, положительно влияя на состояние высших психических функций, регулируя эмоциональное состояние.

Рабочая дополнительная образовательная программа «ЛОГОРИТМИКА» разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1.5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089»;

4. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М., 2021.

Направленность программы социально-педагогическая.

Цель – предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи путем развития моторных и речевых ритмических процессов в сочетании со словом и музыкой.

В соответствии с целью определяются коррекционные, образовательные и воспитательные **задачи**.

К коррекционным задачам относятся: поэтапная логопедическая работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, развитие дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

В образовательные задачи входит формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями.

К воспитательным задачам относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические **методы**.

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению.

Словесные методы обращены к сознанию занимающихся, они помогают осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений.

Практические методы связаны с практической деятельностью, они обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями практического метода являются игровой и соревновательный.

Структура занятий включает в себя упражнения на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения. В занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а также могут быть упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры

Данная программа рассчитана на учащихся начальной школы. Выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа во внеурочной деятельности (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 часа во внеурочной деятельности (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ожидаемые результаты:

- Развитие и коррекция звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Улучшение двигательных способностей (появляется четкость и координация движений).

- Формирование умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Формирование правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Формирование модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Методическое обеспечение:

- 1.Классная доска.
- 2.Ноутбук.
- 3.Экран для демонстрации учебных фильмов.

4.Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

5.Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.

6.Речевые игры, лото.

7.Методическая и учебная литература.

Содержание.

Раздел I «Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов».

Речь и ритм. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.

Раздел II «Коррекционная работа на фонетическом уровне».

Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки, буквы.

Раздел III «Коррекционная работа на лексическом уровне».

Слово и его лексическое значение.

РАЗДЕЛ IV «Коррекционная работа на синтаксическом уровне». Слово, словосочетание, предложение. Текст.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы	Количество часов
	«Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов».	3
1.	Речь и ритм. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	1
2.	Уточнение пространственно-временных отношений: определение схемы собственного тела,	2

	определение правого и левого направлений в пространстве. Времена, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	
	«Коррекционная работа на фонетическом уровне».	23
3.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1
4.	Понятие о гласном и согласном звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
5.	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляционных характеристик, развитие фонематического слуха. Дифференциация гласных. Ударение.	6
6.	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	11
	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).	3
	Буква ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в конце, в середине слова.	1
	«Коррекционная работа на лексическом уровне».	4
7.	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы.	4
	«Коррекционная работа на синтаксическом	4

	уровне».	
8.	Слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Составление предложений по картинкам, по вопросам.	3
9.	Текст. Признаки текста. Заглавие. Составление рассказа по серии картин, вопросам.(для учеников 2-4 классов)	1

Список литературы.

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова.— М., 2002.
2. Гринер В. А. Цели, задачи и особенности логопедической ритмики / В. А. Гринер // Логопедия: Заикание: Хрестоматия / Сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М., 2003.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе: учеб.-метод. пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2016.
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методический материал для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приёмов мнемотехники в работе логопеда: учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
7. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017.