

**Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза  
Леонида Павловича Тихмянова»  
(МБОУ ЦО № 8)**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Н.В. Зюзина  
Протокол № 1  
от "28" 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 8  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Матвиевская  
Приказ №146/1-увр  
от "28" 08 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Логоритмика

(курс внеурочной деятельности)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор составитель:

Мальцева И.А., учитель-логопед

Класс: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д

ТУЛА 2023

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность выступает неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана программа «В мире общения». Вид деятельности проблемно-ценностное общение. Данная программа актуальна для развития младшего школьника, так как внеурочные занятия по общению дают возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слушать друг друга, доносить свое мнение до сверстников, адекватно реагировать на ответы одноклассников. На внеурочных занятиях по общению дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, будут учиться уважать любое мнение и проявлять доброжелательность друг к другу. Данная программа будет способствовать развитию коммуникативной компетентности обучающихся и воспитанию личности посредством межличностного общения.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социального развития обусловлена необходимостью поддержки обучающихся в их социальном развитии, развитии их творческих начал собственной личности.

В ходе работы будут использованы формы работы: групповые, индивидуальные, такие как тренинги, арттерапия, сказка-терапия, которые будут способствовать расширению социальной сферы детей, раскрытию творческого потенциала, формированию социальной активности, обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы:** формирование коммуникативных универсальных учебных младших школьников.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- уметь называть правила общения;
- уметь определять виды эмоций;
- уметь чувствовать, понимать себя и другого человека;
- уметь определять эмоциональный настрой;
- уметь работать с группой;
- знать виды эмоций и как их определять;
- знать правила общения;
- знать правила работы в группе;

-знать, как понимать самого себя и окружающих;

-знать, как определить эмоциональный настрой;

Развивающие:

-развивать адекватную самооценку;

-развивать у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);

-развивать умения определять эмоциональный настрой;

-развивать эмоциональные чувства;

Воспитательные:

-воспитывать ценностное отношение к пониманию себя и другого человека;

-воспитывать терпимость к мнению собеседника;

-воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи ;

В ходе задач у обучающихся будет осуществляться следующее:

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Задачи программы</b>
<b>Личностные</b>  - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; - оценивать собственную деятельность;	<b>Личностные</b>  -сформированность мотивации к обучению и познанию,  -способность ставить цели и строить жизненные планы;  -способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	<b>Воспитательные</b>  - воспитывать ценностное отношение к духовным ценностям;  - воспитывать нравственные чувства;  - воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать цель деятельности до получения её результата;</li> <li>- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,</li> <li>- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,</li> <li>- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);</li> <li>- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,</li> <li>- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.</li> </ul>	<p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык речевого этикета и культуры поведения;</li> <li>- развивать устную речь;</li> <li>- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>- приводить примеры;</li> <li>- высказывать предположения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к внеурочным занятиям по общению;</li> <li>- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез);</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;</li> <li>- слушать и отвечать на вопросы учителя (одноклассников);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</li> </ul>	

<p>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>- слушать и слышать своих одноклассников;</p> <p>- не перебивать говорящего;</p>		
	<p>Предметные</p> <p>У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.</p> <p>-учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков.</p> <p>-программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с</p>	<p>Обучающие</p> <p>- знать нормы и правила общения и сотрудничества;</p> <p>- знать правила этикета;</p> <p>-знать понятие и определение «чувства», «эмоции»;</p> <p>- знать определение понятий «поступок», «обязанность»;</p> <p>- знать правила поведения в школе и дома;</p> <p>- уметь применять на практике полученные знания;</p> <p>- уметь применять правила;</p>

	окужающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.	
--	--	--

Данная программа рассчитана на возраст от 8 до 9 лет. Набор детей осуществляется по желанию.

Программа реализовывается на протяжении одного учебного года.

**Отличительная особенность программы будет является:** использование – арттерапии

**Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: всего за один год проводится 34 занятия , один раз в неделю.

Методы отслеживания(диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы:

-педагогическое наблюдение;

-демонстрация результатов практических заданий;

-совместные обсуждение результатов с детьми.

Форма подведения итогов: сюжетно –ролевая игра

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Речевой этикет»	2	1	1
2	«Я - личность»	2	1	1
3	«Общение в коллективе»	4	2	2

4	«Волшебники добра»	3	1	2
5	«Я и мои эмоции»	4	2	2
6	«Правила вежливости»	3	1	2
7	«Моя семья»	5	2	3
8	«Я отвечаю за свои поступки»	4	2	2
9	«Ты и твои обязанности в школе и дома»	4	2	2
10	«Культура общения»	3	1	2
Итого:		34	15	19

### **Содержание программы**

1. «Речевой этикет». Понятия «этикет», «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение.

2. «Я - личность». Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

3. «Общение в коллективе» Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские). Изучать виды и признаки коллектива.

4. «Волшебники добра» Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В. Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».

5. «Я и мои эмоции» Беседа о чувствах и эмоциях человека. Сюжетно-ролевая игра «моя эмоция». Арттерапия «рисование своих эмоций». Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций.

6. «Правила вежливости». Игра «Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре «Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

7. «Моя семья». Осознание понятия «семья». Правила общения в семье. Моя родословная, мои родственники.

8. «Я отвечаю за свои поступки». Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

9. «Ты и твои обязанности в школе и дома». Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

10. «Культура общения» Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения «В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра «Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

#### Методическое обеспечение

Тема	Методы	Форма	Оборудование
1. «Речевой этикет».	Словесные (рассказ, беседа)	Индивидуальная, групповая	Колокольчик.
2. «Я - личность»	Словесные(рассказ, Беседа)	Индивидуальная групповая	Колокольчик , Листы ,ручка
3. «Общение в коллективе»	Словесный(беседа)	Групповая	Колокольчик
4. «Волшебники добра»	Словесный(рассказ, беседа)Практический(чтение стихотворений объяснение смысл пословиц, письмо	Групповая, Индивидуальная	Колокольчик, Раздаточный материал на карточках, листы и ручки

	<b>маме)</b>		
5. «Я и мои эмоции»	<b>Словесный(рассказ, Беседа)Практический (рисование эмоций, ролевая игра)</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>	
6. «Правила вежливости».	<b>Словесный(рассказ, беседа) Практический(разыгрывание ситуаций, Чтение стихотворения,</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>	<b>Колокольчик,карточки с ситуациями</b>
7. «Моя семья».	<b>Словесный(беседа) Практический(сделать древо своей семьи)</b>	<b>Групповая</b>	<b>Колокольчик, листы,ручки.</b>
8. «Я отвечаю за свои поступки».	<b>Словесный(беседа)</b>	<b>Групповая</b>	<b>Колокольчик</b>
9. «Ты и твои обязанности в школе и дома».	<b>Словесный(беседа) Практический(проведение игр)</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>	<b>Колокольчик</b>
10. «Культура общения»	<b>Словесный(беседа) Практический(чтение стихотворения, проведение игры, разыгрывание ситуаций)</b>	<b>Индивидуальная групповая</b>	<b>Колокольчик, карточки с ситуациями</b>

### **Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
10. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1999.