

ФИО наставника:

ФИО наставляемого:

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

(Оценка качества процесса реализации программы наставничества на основе SWOT- анализа. Результаты анализа представляются в таблицах 1, 2)

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель - учитель	<ol style="list-style-type: none">1. Высшее педагогическое образование2. Личностные качества педагогов: сотрудничество, взаимопомощь, эмпатия.3. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы ЦО.4. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.5. Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной работе.6. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области иностранного языка.	<ol style="list-style-type: none">1. Большая педагогическая нагрузка обоих педагогов.2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
----------------------	-------------	--------

Учитель – учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. 2. Формирование компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности, её организации. 3. Самообразование, курсы повышения квалификации, участие в заседаниях кафедры ЦО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование компетентности в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности. 2. Снижение использования ИКТ на уроках в младших классах.
-------------------	--	---

Вывод:

SWOT – анализ дает возможность сфокусироваться на сильных сторонах, минимизировать слабые, избегать угроз и пользоваться предоставившимися возможностями. Для устранения слабых сторон программы наставничества необходимо профессиональное саморазвитие, взаимопомощь, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность и формирование компетенций педагога. Развитие профессиональной компетентности - динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.