

ТЕМА УРОКА : «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Цели занятия:

1. Образовательные

Рассмотреть сферу жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы стихийных явлений природы.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания обучающихся об опасности. Сформировать теоретические знания обучающихся о ЧС природного характера и причинах их возникновения. Проанализировать и дать представление о классификации ЧС природного характера.

2. Развивающие

Развивать у обучающихся аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формировать навыки безопасного поведения, необходимых для обеспечения безопасного поведения в ЧС природного характера.

3. Воспитывающие

Воспитывать у обучающихся внимательность, аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, психологическую готовность к действиям при ЧС природного характера, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Задачи занятия:

Предметные:

Иметь представление о различных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Личностные:

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Метапредметные:

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации об опасных ситуациях. Работа с нормативными документами.

Коммуникативные:

Владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Учебно-методическое обеспечение:

Электронная презентация по теме урока, Федеральный закон РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 года № 304 «О классификации ЧС».

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук

Предварительная работа: Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации; подготовка методических и нормативных материалов.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.
Формы и методы: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний и мотивация обучающихся
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного материала
5. Постановка домашнего задания
6. Рефлексия деятельности

Учебные вопросы:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение ЧС природного характера.

Прогнозируемые результаты:

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать понятие и классификацию ЧС природного характера; должны знать понятие терминов: опасное природное явление, стихийное бедствие; сформировать современный уровень культуры безопасности в интересах личности и общества; Причины возникновения ЧС природного характера способы защиты от их последствий.

План урока

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат совместной деятельности
1. Организационный момент	Доброе утро! Я рад всем, кто пришел на этот урок. Желаю всем нам хорошо настроенности и плодотворной работы. Для начала давайте посмотрим, что у Вас есть для работы на уроке: - рабочая тетрадь по ОБЖ Всё есть у всех?	<i>Встают</i> <i>Ответы ребятам</i> <i>Проверяют</i>	
2. Мотивация			
Определение темы	На слайде для обучающихся в виде анаграмм представлена информация для определения темы занятия. Как Вы понимаете, для чего мы с Вами изучаем опасности? (Слайд 1)	<i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> <i>"Опасности"</i>	обучающиеся включились в работу. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимание
Актуализация знаний	С какими опасностями с момента своего существования человек сталкивался больше всего. Назовите их. Можно ли их классифицировать по каким-либо признакам, группам, явлениям и т.д. Молодцы. Правильно. (Слайд 2) О чём мы будем сегодня говорить? Что мы будем изучать?	<i>Приводят примеры: Лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи, аварии, катастрофы теракты, криимиал и т.д.</i>	Повторены основные понятия по изученному материалу. Обучающиеся: - умеют владеть приемами отбора и систематизации изученного материала - умеют преобразовывать информацию в алгоритм действий.
Определение цели, задачи, учебные вопросы урока.	Тема урока: Чрезвычайные ситуации природного характера, понятие, классификация, причины возникновения (Слайд 3) Что бы Вы хотели узнать на уроке? Цель занятия (определяем совместно с обучающимися) Давайте попробуем определить, что нам нужно знать, чтобы достигнуть цели занятия.	<i>О Чрезвычайных ситуациях природного характера.</i>	

	(Слайд 4) (поочередно появляются: цели задачи и затем вопросы к изучению) План урока: 1.Характеристика ЧС природного характера. 2. Классификация ЧС природного характера. 3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение чрезвычайных ситуаций ЧС природного характера. Обращаю внимание обучающихся на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала.	Записывают число и тему урока Слушают преподавателя; отвечают на поставленные вопросы; определяют цели, задачи занятия.	С обучающимися сформированы взаимоотношения; Пытаются сформулировать тему занятия, поставить цели занятия.
3.Изучение нового материала. Определение ЧС природного характера	1.Обучающиеся знакомятся с определениями, характеристиками ЧС природного характера. Что такое ЧС? Стихийное бедствие? Опасное природное явление? 2. Повторяем понятие терминов: на основе нового материала учащиеся работают с карточками (собирают определения к понятиям) Для того чтобы точно определить понятие чрезвычайной ситуации природного характера давайте снова обратимся к Федеральному закону РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Видео о ЧС природного характера) Смотрим признаки чрезвычайной ситуации. Будут ли: опасные природные явления, стихийные бедствия соответствовать понятию чрезвычайной ситуации природного характера? Признаки ЧС природного характера Статистика ЧС.	Слушают преподавателя; отвечают на поставленные вопросы; Смотрят видео, слушают преподавателя, самостоятельно формулируют определение, понятие.	В ходе совместного диалога изучены определения чрезвычайных ситуаций Закреплены основные понятия по изученному материалу.

Классификация чрезвычайных ситуаций	Как Вы думаете, что может быть причинами чрезвычайных ситуаций? Слушаю ответы обучающихся (основываясь на их багаж знаний их мышление), совместно их анализирую. Классификация ЧС природного характера. Обучающиеся работают с раздаточным материалом. Соотносят ЧС природного характера по группам (пазл, соотношение) После выполнения самостоятельной работы (заполнение рабочей карты) провожу небольшой совместный диалог по классификации ЧС природного характера о правилах поведения и способах защиты.	Слушают преподавателя; отвечают на поставленные вопросы; Слушают преподавателя; отвечают на поставленные вопросы; выполняют задание	В ходе совместного диалога изучены причины чрезвычайных ситуаций В ходе совместного диалога после самостоятельной работы изучена классификация чрезвычайных ситуаций
4. Закрепление изученного материала	С целью закрепления изученного материала предлагаю обучающимся выполнить небольшое задание в виде теста.	Слушают преподавателя; самостоятельно выполняют задание	Закреплены основные понятия по изученному материалу.
5. Постановка домашнего задания	Подведение итогов урока: Завершая наш урок предлагаю вернуться к цели урока. (Небольшой диалог по уроку) -подвожу итоги урока; Домашнее задание: Конспекты занятия	Слушают преподавателя; записывают домашнее задание.	

6.Рефлексия Деятельности

А теперь я скажу, за хорошую работу на уроке я бы выделила..... Предлагаю в краткой форме подвести итоги урока, озвучить основные термины и определения, с которыми познакомились на уроке. Оценить работу друг друга. Выставление оценок.	Участуют в подведении итогов урока. Оценивают работу на уроке. Заслушивают оценки на уроке	Итоги урока подведены. обучающиеся - умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке - умеют определяться в оценке своих действий на уроке - умеют определять качество своей работы на уроке
--	---	--