

**Управление образования администрации города Тулы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8
имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»**

300034, г. Тула, ул. Фрунзе, 18

Телефоны: 31-56-41, 56-88-04

ПРИНЯТО

на Педагогическом
совете
протокол № 1
от «24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на _____
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 8
Т.Н.Матвиевская
Приказ №267-а от 27.08.2020



**Положение
об образовательной модели ресурсного класса для детей с
расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями
на базе МБОУ ЦО № 8**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе МБОУ ЦО № 8 с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создается с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение образования в условиях инклюзивного

образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее - ООП);

III. Организация функционирования ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) ребенок с РАС и ментальными нарушениями зачисляется в общеобразовательные классы общеобразовательной организации (далее — ОО) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) приказом по ОО оформляется в группу ресурсного класса.

3.2. При зачислении ребенка с РАС и ментальными нарушениями между МБОУ ЦО № 8 и родителями (законными представителями) заключается договор на обучение (образование) по образовательным программам начального общего образования.

3.3 Обучающиеся в ресурсного класса зачисляются в контингент обучающихся общеобразовательного класса, программу которого они осваивают в текущем учебном году.

3.4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП) предполагает, что обучающийся с РАС и ментальными нарушениями получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ в соответствии с вариантами АООП НОО для обучающихся с РАС (Приложение № 2). Если обучающийся с РАС и ментальными нарушениями по содержанию итоговых достижений не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников по решению психолого-медико-педагогической комиссии МБОУ ЦО № 8 ему могут пролонгировать сроки обучения до шести лет (1–6-е классы).

3.5. В случае если обучающийся с РАС и ментальными нарушениями после пролонгации сроков обучения до шести лет по содержанию итоговых достижений не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников специалисты психолого-медико-педагогической комиссии МБОУ ЦО № 8 могут рекомендовать его родителям (законным представителям) получить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) для дальнейшего формирования образовательного маршрута.

3.6. В случае перевода обучающегося с РАС и ментальными нарушениями по инициативе его родителей (законных представителей) осуществляют выбор принимающей организации, обращаются в выбранную организацию с запросом о наличии свободных мест, в том числе с использованием сети Интернет, далее в исходной организации заполняется заявление об отчислении обучающегося с РАС и ментальными нарушениями в связи с переводом в принимающую организацию (заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа с использованием сети Интернет).

3.7. Предельная наполняемость группы ресурсного класса не может превышать 8 человек.

3.8. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

3.9. Образовательный процесс в группе ресурсного класса осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

3.10. Функционирование группы ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, специализированным компьютерным инструментам обучения.

3.11. Помещение, в котором организуется функционирование группы ресурсного класса целесообразно выбирать в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.12. Функционирование группы ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативно-коррекционном.

3.13. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АООП внутри пространства группы ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистов группы ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в неделю, продолжительностью до одного (астрономического) часа согласно расписанию.

3.9.1.1. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.9.2. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АООП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

- консультирование педагогом-психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.9.2.1. Учащиеся с РАС, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально на внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме по согласованию с родителями (законными представителями).

3.17. Обучающийся с РАС и ментальными нарушениями для социализации и адаптации не менее 30% времени находится в среде типично развивающихся сверстников в рамках социально-бытовых мероприятий и воспитывающей деятельности.

IV. Управление функционированием ресурсного класса

4.1. Функционирование группы ресурсного класса регламентируется локальным правовым актом МБОУ ЦО № 8 (Приложение № 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение № 2).

4.2. Для эффективного функционирования группы ресурсного класса в штатное расписание МБОУ ЦО № 8 необходимы следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьютор (из расчета по одной штатной единицы на каждого обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся);
- учитель-логопед;
- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи;
- социальный педагог.

4.3. Руководство функционированием группы ресурсного класса осуществляет лицо, назначенное приказом директора образовательной организации, которое выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов группы ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов группы ресурсного класса с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов группы ресурсного класса.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности группы ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и/или ассистент супервизора из числа привлеченных специалистом с высоким уровнем квалификации и успешным опытом работы.

Приложение № 1 к Положению о группе ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями на базе МБОУ ЦО № 8

Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями общеобразовательная организация:

1) Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии группы ресурсного класса;
- положение о группе ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями;
- должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя-логопеда, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи, социальный педагог;
- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка на обучение (образование) по образовательным программам начального общего образования.

2) Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

Приложение № 2 к Положению
о группе ресурсного класса для
детей с расстройствами
аутистического спектра и
ментальными нарушениями на
базе МБОУ ЦО № 8

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

1. Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

3.2.2. Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

3.2.3. Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации

пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

3.2.4. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Приложение № 3 к Положению
о группе ресурсного класса для
детей с расстройствами
аутистического спектра и
ментальными нарушениями на
базе МБОУ ЦО № 8

Специальные требования к специалистам ресурсного класса и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в группе ресурсного класса привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель-дефектолог:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих группу ресурсного класса в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих группу ресурсного класса в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Педагог-психолог группы ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития

академических, социальных, физических и функциональных навыков;
аналитический отчет за год.

Тьютор группы ресурсного класса:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- дидактические и адаптированные материалы.

Учитель-дефектолог:

Учитель-дефектолог- это ведущий специалист по организации работы с учениками с РАС и ментальными нарушениями, он должен иметь высшее педагогическое образование. Оптимальным для работы в группе ресурсного класса является учитель-дефектолог.

В обязанности учителя-дефектолога входит:

- проведение диагностики особенностей развития обучающихся ресурсного класса;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с учениками, посещающими группу ресурсного класса;
- организация работы по коррекции нежелательных форм поведения у обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- составление, адаптация и корректировка образовательных и коррекционных программ и учебных планов;
- адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей).

Педагог-психолог ресурсного класса:

В соответствии с профессиональным стандартом педагога - психолога основной целью деятельности психолога, работающего с детьми с РАС и ментальными нарушениями, является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог, работающий с детьми с РАС и ментальными нарушениями должен владеть специальными методиками и технологиями,

иметь представление об особенностях данной категории детей и оказания им психолого-педагогической помощи, что предполагает стандарт «Педагога-психолога».

Тьютор группы ресурсного класса:

Тьютор - это специалист, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

- участие в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ.

2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

– оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

– разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

– разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

– контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

– консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи:

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи может иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

– обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

– оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

– оказание помощи в использовании технических средств реабилитации и обучения;

– оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

2. Взаимодействие специалистов группы ресурсного класса

Учитель-дефектолог:

– осуществляет консультативную поддержку учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

– определяют учебные предметы, которые обучающийся, посещающий группу ресурсного класса в постоянном режиме.

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед группы ресурсного класса:

– осуществляет консультативную поддержку учителя-дефектолога и тьюторов группы ресурсного класса по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих группу ресурсный класс;

– определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих группу ресурсного класса, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя-дефектолога и тьюторов группы ресурсного класса, а также других педагогических работников;

– формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих группу ресурсного класса в постоянном режиме, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

– организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся группы ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников образовательной организации об особенностях детей с РАС и ментальными нарушениями.

Тьютор группы ресурсного класса сопровождают обучающихся, посещающих группу ресурсного класса на занятиях дополнительного образования, помогая педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.