

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»

300034, г. Тула, ул. Фрунзе, 18

телефоны: 31-56-41, 36-92-57

Утверждено
приказом директора МБОУ ЦО № 8
№ 74/2024 от 11.07.2024 11 2024 г.
Директор Т.Н. Матвиевская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
«Орбита в 3 D: Дорогой Добрых Дел»
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«СОКОЛ»**

**НА БАЗЕ МБОУ ЦО № 8
Г. ТУЛЫ**

Составил(а):
Начальник ЛТО
Карелина И.А.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Борисова Э.М.

г. Тула 2024 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы.	Рабочая программа воспитания «Орбита в 3 D: Дорогой Добрых Дел» лагеря труда и отдыха «СОКОЛ» на базе МБОУ ЦО № 8 имени Героя Советского Союза Л.П. Тихмянова г. Тулы
2.	Цель программы.	Создание оптимальных условий для организованного труда, отдыха, дополнительного образования, развития творческих способностей обучающихся, личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, родного края, природе и окружающей среде.
3.	Направления деятельности.	Трудовое. Духовно-нравственное. Гражданско – патриотическое. Экологическое. Социально – психологическое. Спортивно – оздоровительное. Профориентационное. Творческое.
4.	Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка обучающихся к активной трудовой деятельности. ➤ Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда. ➤ Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов. ➤ Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде. ➤ Формирование социально-активной личности подростка. ➤ Развитие культуры общения детей со своими сверстниками. ➤ Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе.

5.	Ожидаемый результат.	<input type="checkbox"/> Созданные в ЛТО условия будут способствовать развитию трудовых навыков, способности ценить свой труд и труд других людей; <input type="checkbox"/> подростки получают полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских качеств; <input type="checkbox"/> повысятся показатели здоровья подростков благодаря полноценному сбалансированному питанию, осуществляющемуся по режиму, занятиям спортом, использованию природных факторов в целях закаливания; <input type="checkbox"/> будет стимулироваться интерес к общественной деятельности, активной жизненной позиции, учащиеся получают положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год; <input type="checkbox"/> снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних.
6.	Автор программы (Ф.И.О., должность)	Карелина Ирина Анатольевна, учитель начальных классов.
7.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»
8.	Адрес, контактные телефоны.	300034, г. Тула, улица Фрунзе, д. 18, тел. 8-(487) 231-56-41; 8- (487) 236-92-57
9.	Ф.И.О. руководителя организации.	Директор ЦО Матвиевская Татьяна Николаевна.
10.	Место реализации.	МБОУ ЦО № 8
11.	Количество обучающихся.	60
12.	Возраст учащихся.	14-17 лет
13.	Сроки проведения, количество смен.	Смена одна, с 26.05.2025 по 20.06.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	4 – 6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания.	6 – 7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.	7
1.3. Основные направления воспитания.	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной работы.	8 – 9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России».	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия трудового лагеря».	10
2.3. Модуль «Отрядная работа».	10 – 11
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело».	11
2.5. Модуль «Самоуправление».	11 – 12
2.6. Модуль «Дополнительное образование».	12
2.7. Модуль «ЗОЖ»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».13	13 – 14
2.10. Модуль «Работа с педагогами».	14
2.11. Модуль «Работа с родителями».	14
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».	14
2.13. Модуль «Профорientация».	14 – 15
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	15
2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.16 Модуль «Социальное партнерство»	15 – 16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.	16 – 17
3.2. Анализ воспитательных процессов и результатов воспитания.	17 – 18
Приложения.	19

«Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы Земля наша».

А.П. Чехов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Орбита в 3 D: Дорогой Добрых Дел» лагеря труда и отдыха «СОКОЛ» на базе МБОУ ЦО № 8 имени Героя Советского Союза Л.П. Тихмянова г. Тулы (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию пожарной безопасности детских оздоровительных учреждений;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2021 У2 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления» и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию антитеррористической безопасности детских оздоровительных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 «Организация работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29.03.2021;

- Методические рекомендациями МР 3.1.0276-22 «3.1. Профилактика инфекционных болезней. Особенности проведения противоэпидемиологических мероприятий в условиях эпидемиологического процесса, вызванного новым геновариантом коронавируса «Омикрон», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.02.2022;

- Методические рекомендации по организации и проведению детской оздоровительной кампании в 2025 году, утвержденными министерством труда и социальной защиты Тульской области;

- Методические рекомендации о порядке приемки организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Тульской области, утвержденными министерством труда и социальной защиты Тульской области;

- Нормы питания детей в лагерях с дневным пребыванием, лагерях труда и отдыха на территории Тульской области на 2025 год, утвержденными Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области и министерством труда и социальной защиты Тульской области;

- Постановление администрации города Тулы «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков;

- Программа муниципального образования город Тула «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации города Тулы от 08.12.2014 года № 4138;

- Приказ управления образования администрации города Тулы «Об организации лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха на базе муниципальных образовательных организаций города Тулы в период летних каникул 2025 года»;

- Устав МБОУ ЦО № 8 г. Тулы

- Положение об ЛТО.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Акт приемки лагеря.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере труда и отдыха, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере труда и отдыха определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности родного края;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

1.3 Основные направления воспитания

Основное направление воспитательной деятельности по реализации рабочей программы «Орбита в 3 D: Дорогой Добрых Дел» - вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность, что позволит решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Рабочая программа воспитания «Орбита в 3 D: Дорогой Добрых Дел» является комплексной, так как соединяет в единое целое отдельные области, направления, виды деятельности, позволяет получить обучающимся первый опыт в необычной, ранее неизвестной деятельности, используя возможности инфраструктуры и культурно-образовательные ресурсы прилегающих территорий.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха являются:

1.4.1 совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

1.4.2 создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

1.4.3 создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

1.4.4 проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

1.4.5 включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

1.4.6 формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1.4.7 обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

1.4.8 ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря труда и отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется в мероприятиях по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Классные встречи «Быть человеком» - проект Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в ходе которых обучающиеся смогут познакомиться и задать вопрос деятелям культуры и искусства, общественным деятелям, известным специалистам различных сфер жизни.

Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. С 2019 года «Классные встречи» входят в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Блок мероприятий, посвященных родному городу:
 - экскурсии в музеи Тулы;
 - посещение предприятий в рамках профориентационной программы;
 - экологический десант.
- Блок мероприятий, посвященных Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Году мира и единства в борьбе с нацизмом:
 - Участие в литературно - музыкальной гостиной «Строки, опаленные войной»;

- Тематическая викторина «Великая Отечественная война»;
- Исторический час «Маршалы победы»;
- «80 мирных рукопожатий» - шахматный турнир.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - ✓ - Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
 - ✓ - День защиты детей;
 - ✓ - День русского языка
 - ✓ - День России;
 - ✓ - День памяти и скорби.
- тематические эколого-краеведческие экспедиции;
- мероприятия профориентационной направленности;
- мероприятия по профилактике безопасности (встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, МЧС, нарконтроля, наркодиспансера, врачами, сотрудниками организации «Лиза – Алерт»);
- спортивные мероприятия;
- психологические тренинги и ролевые игры;
- творческие конкурсы, квесты, викторины.

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 18 дней. Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, трудовой десант; сформировать дружный и сплоченный отряд

поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль реализуется в процессе проведения коллективно-творческих дел:

1) «Мы-граждане России»

* Ознакомительная беседа-обсуждение в рамках которой рассказывают участникам КТД о ближайшей работе;

- Отряду предлагается создать свой «Отрядный уголок»;
- Выбор командира отряда, заместителя, придумываем название отряду;
- Участие в командной работе;
- Торжественное открытие смены.

2) «Карта сокровищ Родного города»

3) Мультимедийная летопись отряда (лагеря).

4) Закрытие лагерной смены. «Визитка отряда».

2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда,

деятельность штаба. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- краткосрочные программы дополнительного образования:
 - «Играем во флорбол»
- реализация образовательных проектов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря:
 - проект «Театриум»
 - проект «Берегиня»
- мастер-классы:
 - * «Загадки превращений»
 - * «Изготовление сувениров»
 - * «Играем в волейбол и баскетбол»
- практикумы:
 - * «Основы самообороны»
 - * «Оказание первой помощи»

Организуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; психологическая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает укрепление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- систему физкультурно-спортивных мероприятий и событий (в т.ч. на свежем воздухе):
 - утренняя зарядка
 - спортивные часы: «Играем во флорбол», игры-соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, самообороне;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

* Минутки безопасности: «Солнце-друг или враг», «Вредные привычки, их влияние на здоровье», «Правила поведения в лесу, на водоеме», «Личная гигиена. Профилактика острых кишечных инфекций и пищевых отравлений», «Сила ЗОЖ».

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря, акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах:

- размещение тематического стенда «ЛТО «СОКОЛ»» в фойе, систематическая актуализация информации по разделам стенда;

- озеленение территории лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря:

- * полив и ухаживание за цветниками в ходе реализации проекта «Берегиня».

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия:

- практическая тренировка по ГО и ЧС;

- профилактические встречи с представителем ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, МЧС, нарконтроля, наркодиспансера, врачами, сотрудниками организации «Лиза – Алерт»;
- Минутки безопасности: «Противопожарная безопасность», «ПДД при поездках на общественном транспорте, велосипеде, самокате, моноколесе», «Правила поведения в общественных местах», «Мои виртуальные знакомые – друзья или враги?», «Безопасный интернет».
- инструктажи по технике безопасности и охране труда перед различными формами трудовой деятельности.

2.10 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В ЛТО «СОКОЛ» работает 5 педагогических работников, прошедших обучающие онлайн-вебинары.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями может осуществляться в ходе реализации следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о деятельности лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для получения дополнительных знаний и умений, воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализуемые мероприятия:

- обзорная экскурсия «Мы помним! Мы гордимся!»
- культурно-исторический центр «Патриот»
- Тульский исторический музей
- «АК Туламашзавод»
- Тульский медколледж
- «Бронепоезд № 13»
- Тульская областная научная библиотека

2.13 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы часов общения «Быть человеком» (с приглашенными специалистами), направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- профориентационные игры:
 - * реализация проекта «Театриум»
- мастер-класс:
 - * «Изготовление сувениров»
- система сопутствующего образовательного инструктажа перед и в процессе выполнения агротехнологических работ:
 - реализация проекта «Берегиня».

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через социальную группу в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- создание мультимедийной летописи лагеря;
- цикл просмотров фильмов по проекту «Киноуроки в школах России».

2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания реализуется в мероприятиях:

- Минутки безопасности «Мои виртуальные знакомые – друзья или враги?», «Безопасный интернет» - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности ЛТО в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте центра образования.

2.16 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство реализуется в следующих мероприятиях:

- трудоустройство детей с учетом видов работ, предусмотренных Договором о сотрудничестве с Государственным учреждением Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);

- классные встречи «Быть человеком» (Администрация Советского района г. Тулы, прокуратура Советского района г. Тулы; городская больница № 7 им. Ваныкина)

- экскурсии и интерактивные занятия:

- культурно-исторический центр «Патриот»;
- Тульский исторический музей;
- «АК Туламышзавод»;
- Тульский медколледж;
- Тульская областная научная библиотека.

Профилактические беседы:

- ГИБДД, • КДН и ЗП и ПДН; • МЧС
- наркодиспансер
- «Лиза – Алерт»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные с воспитательной точки зрения значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- 1) специально подготовленные классные комнаты;
- 2) питание учащихся осуществляется в школьной столовой (питание трехразовое);
- 3) для проведения досуга имеется спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный кабинет;
- 4) санитарно – гигиеническая зона, санузел.

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств городского бюджета (бюджета муниципального образования город Тула). Так же ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области», согласно Договору «О совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет» имеет возможность выплачивать материальную поддержку подросткам в рамках городской программы.

3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Руководители отрядов (из числа педагогов школы)
- Инструктор по физической культуре
- Технический персонал
- Медработник

3.1.4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа.

3.1.5. Режим дня

8.30 – 8.45	<i>сбор детей</i>
8.45 – 9.00	<i>зарядка</i>
9.00 – 9.15	<i>утренняя линейка, проведение инструктажа</i>
9.15- 09.30	<i>завтрак</i>
09.30– 13.50	<i>рабочее время с учетом перерыва на отдых</i>
13.50–14.10	<i>обед</i>
14.15 – 16.00	<i>свободное время, оздоровительные процедуры, организованный досуг</i>
16.00 – 16.15	<i>полдник</i>
16.15 – 18.00	<i>работа по плану отрядов, работа кружков и секций</i>
18.00	<i>уход домой</i>

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.