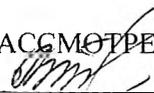


Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида
Павловича Тихмянова»

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

РАССМОТРЕНО

 В.В. Белашова

Протокол № 1
от "24" 08 2024 года

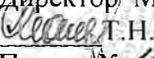
СОГЛАСОВАНО

 У.Н. Федосова

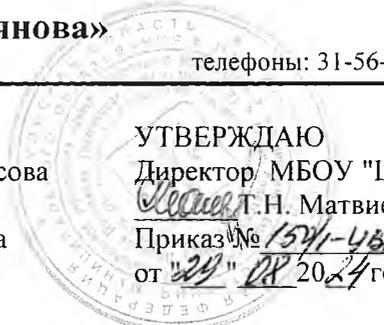
от "24" 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "ЦО № 8"

 Т.Н. Матвиевская

Приказ № 154/УБ
от "24" 08 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Профилактическая психолого-педагогическая
с использованием медиативных технологий
«Круги сообщества. Услышать каждого.»**

(предмет)

Автор(-ы)-составитель(-и):

Белашова В.В., педагог-психолог

Климова Е.А., педагог-психолог

Панченко Н.П., социальный педагог

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №

от "24" 08 2024 года

Пояснительная записка

Современное общество выдвигает перед системой образования задачу подготовки выпускников, имеющих активную жизненную позицию, способных гибко адаптироваться в изменяющихся условиях, критически мыслить, находить пути рационального решения жизненных ситуаций и социокультурных задач, уметь строить коммуникации в различных социальных группах, самостоятельно работать над повышением собственной культуры, осуществлять адекватную саморегуляцию.

Современная школа должна стать комфортной образовательной средой становления успешных и самореализованных людей. Важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Основные угрозы психологической безопасности - это прежде всего наличие неудовлетворенности в личностно-доверительном общении и отсутствие референтной значимости образовательной среды. Необходимо учесть, что в образовательных учреждениях находятся дети разных национальностей, принадлежащие к разным социальным слоям, воспитанные в семьях по-разному, что создает потенциально напряженную и конфликтную среду, в которой они вынуждены находиться значительное время. Возрастающие требования родителей к образовательному учреждению создают массу противоречий, которые нуждаются в урегулировании. Во многих противоречивых, спорных и конфликтных ситуациях обучающиеся, их родители и педагоги находят адекватный выход. Однако, в некоторых случаях ситуация выходит из-под контроля, и ее участники теряют способность к ее пониманию, нахождению выхода без причинения вреда себе и другим людям. Сильные переживания, предубеждения, стереотипы являются дополнительными препятствиями.

Программа «Круги сообщества. Услышать каждого.» направлена на конструктивное урегулирование последствий школьных конфликтов, в том числе нарушений дисциплины и правонарушений, групповых конфликтов. В основе программы восстановительный подход, ориентированный на примирение и принятие ответственности, недопущение повторения подобного. Это будет способствовать укреплению взаимоотношений среди участников образовательного процесса.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- Агрессия, конфликты, случаи травли и насилия оказывают разрушительное воздействие на их психическое здоровье и развитие всех участников образовательного процесса.
- Риск эскалации неурегулированных конфликтов и правонарушений для учащихся, нарушением образовательного процесса в организации в случае жалоб, втягиванием внешних структур (прокуратуры, органов управления

образованием и других), а также возможными юридическими последствиями в рамках уголовного дела несовершеннолетнего (суд или КДНиЗП).

Нормативно-правовое и методологическое основание разработки и реализации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Круги сообщества. Услышать каждого.» базируется на работах отечественных психологов: А. Я. Анцупова, И.А.Баевой, Н.И. Бараковской, М.Р. Битяновой, С.В., Ю.В. Гиппенрейтер, Н.В. Гришиной, Е.В. Куприянчук. Составлена на основе авторской программы «Круги сообщества» Коновалова А.Ю. и Путинцевой Н.В.

Программа «Круги сообщества. Услышать каждого.» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации системы общего образования в РФ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
- Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций МИНОБРНАУКИ РФ от 26. 12.2017.

Адресность программы:

Программа адресована детям подросткового возраста, находящимся в конфликте, совершившим правонарушение, а также детям «группы риска» (состоящим на ВШУ ОО и учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Рекомендуемый возраст участников: 11-16 лет. Участники программы - учащиеся общеобразовательных школ, находящиеся в конфликте, или совершившие нарушение порядка/правонарушения с причинением вреда или обиды. Также по согласованию с участниками и ведущим допускается участие следующих лиц: классные руководители, друзья, одноклассники, родители и другие значимые для этих учащихся люди.
Цель: восстановление у участников конфликта способности самим найти решение, которое всех устроит, без мести, причинения вреда, обесценивания, изгнания, наказания.

Задачи:

- Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны.

- Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоит в заглаживании причиненного вреда (или принесенной обиды) насколько возможно силами самого нарушителя.
- Выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида, агрессия или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.
- Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений, поддержка их ответственного поведения.
- Планирование сторонами конфликта своего будущего (и их конкретных действий — кто что будет делать), позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, клеймения и отвержения кого-либо из участников.
- Помощь близких и уважаемых участниками людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, отсутствие которых привело к конфликту/правонарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких, уважаемых людей и школьного сообщества.
- Восстановление у родителей ответственной воспитательной позиции по отношению к ситуации, сложившейся с их ребенком

Продолжительность программы: 12 академических часов.

Срок реализации программы: 1 месяц – в зависимости от сложности ситуации.

Формы проведения занятий:

Предварительные встречи по подготовке круга сообщества и - общая групповая встреча в составе 8-25 человек.

Участие в программе возможно только при добровольном согласии участников, а в некоторых случаях и их родителей/законных представителей.

Режим занятий: в зависимости от сложности ситуации и возраста детей – от 1,5 до 3 часов с перерывом (2-4 урока).

Требования к результату усвоения программы

В случае успешного прохождения программы будет наблюдаться:

1. Взаимопонимание между участниками в рамках согласованной «картины мира».
2. Ответственное поведение (принятие ответственности за исправление проблемной ситуации и отсутствие подобного в дальнейшем).
3. Восстановление душевного спокойствия (чувство справедливости при выработке решения).
4. Выработка конструктивных решений.
5. Согласование выработанных решений, фиксация их в виде конкретного плана и дальнейшая реализация самими участниками.

6. Прекращение взаимной неприязни, вражды.
 7. Проявление духа общности и создание элементов сообщества.
- Также участниками будет составлен согласованный и договор или план действий по решению заявленной ими проблемы (выходу из ситуации), включающий вопросы, кто, что именно, в какой срок, и с каким результатом будет делать для решения ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

1. процедура проведенного Круга и работа ведущих соответствует стандартам восстановительной медиации и Методическим рекомендациям по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях;
2. принятое участниками решение отвечает на поставленную участниками проблему, соответствует принципам восстановительного подхода;
3. принятое решение реализовано самими участниками ситуации (при участии родных и близкого социального окружения);
4. по каждой проведенной программе пишется отчет;
5. большинство участников дает положительную обратную связь через 2-3 недели.

Количественные критерии:

1. В Круге приняли участие все участники ситуации и заинтересованные в решении лица, давшие добровольное согласие на участие в соответствии с принципами восстановительного правосудия.
2. Не менее чем в 80% проведенных программ участники составили договор или план совместных действий по выходу из конфликта или проблемной ситуации.
3. Планы реализованы самими участниками не менее чем на 2/3.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
1	Рассмотрение заявки. Определение членов Совета Круга и разработка тем, обсуждаемых в дальнейшем на «Круге сообщества»	1	0	1	Список участников Круга
2	Предварительные встречи с разными участниками по подготовке их к Кругу.	6	0	6	Согласованный список вопросов/ тем для обсуждения на Круге
3	Проведение «Круга сообщества»	3	0	3	Составленный участниками согласованный план действий по выходу из проблемной ситуации.
4	Рефлексия с членами совета Круга проведенной встречи	2	0	2	Заполненные данные включаются в Мониторинг и формы «обратной связи»
5	итога	12	0	12	

Структура занятий.

Предварительные встречи занимают в среднем полтора часа с каждым из участников. Предварительная встреча включает 4 этапа: установление доверительного контакта, обсуждение и рефлексия ситуации, обсуждение возможных вариантов выхода и их последствия, проектирование совместной встречи (Круга). Общая встреча длится от полутора до трех часов (в зависимости от числа участников).

Фаза общей встречи (Круга)	Действия ведущих
1. Создание основ для диалога	- приветствие участникам от Хранителя, благодарность присутствующим, объяснение цели Круга или возможно напутственное слово от значимого человека с пояснением, по какому поводу все собрались; - раунд знакомства участников (всем представиться); - церемония открытия Круга; - достижение договоренности по правилам Круга (хранители и/или участники); раунд личных историй, в конце Хранитель связывает его с темой Круга.
2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений	«Проблема говорит голосами людей» - что каждого из участников волнует в создавшейся проблемной ситуации. <i>(Вопрос формулируется Советом Круга в ходе предварительных встреч).</i>
3. Обсуждение вариантов решения заявленной ситуации, возможно и других проблем, выявленных в ходе встречи	Обсуждение возможных решений (один или несколько раундов) (Вопрос формулируется Советом Круга в ходе предварительных встреч). Подведение итогов.
4. Принятие участниками ответственности	Кто из участников и что именно будет делать для решения проблемы (раунды).
5. Достижение договоренностей или чувства общности	В Круге определяются: - пункты соглашения, или плана, или общей точки зрения (раунды или обсуждение). При необходимости они фиксируются на ватмане. - планирование дальнейших Кругов или Круга обсуждения результатов (если необходимо)
6. Закрытие Круга	Завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд). Церемония закрытия.

Ресурсы:

- Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги прошедшие обучение медиативным технологиям. Обучение включает изучение концепции восстановительного правосудия, позицию нейтрального ведущего и практическое освоение этапов (процедуры) восстановительных программ и техник работы ведущего.
- Классные руководители, учителя-предметники.
- Администрация образовательной организации.
- Родители.
- Материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, методические материалы).

Содержание программы.

1. Подготовка к Кругу и предварительные встречи

Круг готовит и проводит Совет Круга, в который входит Хранитель Круга вместе с командой помощников - волонтеров, прошедших обучение проведению Кругов сообщества. Совет Круга - достаточно постоянная и сплоченная команда, понимающая, какие принципы они поддерживают и как они могут их транслировать на Кругах. Еще до приглашения участников Совет Круга обсуждает:

- в чем состоит важная для всех участников ситуация и насколько она подходит для проведения Круга;
- какие вопросы и темы будут поставлены на обсуждение;
- как создать условия для актуализации и осмысления ценностей участников;
- как организовать конструктивное обсуждение на Круге, чтобы участники сами нашли выход из сложившейся ситуации.

Предварительные встречи Хранителем обязательно проводятся со всеми приглашаемыми участниками, где более точно формулируется тема Круга с учетом их мнений, объясняются смысл, цели и правила Круга. Обсуждаются ожидания от круга, потребности и интересы участников, связанные с проблемной ситуацией. После предварительной встречи кто-то может отказаться участвовать, исходя из принципа добровольности. Поскольку каждая тема может обсуждаться достаточно долго, больше трех-четырех тем или вопросов за один раз обсудить сложно. На Кругах, проводимых в образовательных организациях, важно участие классного руководителя как человека, который будет в будущем поддерживать возникшие на Круге конструктивные изменения.

2. Проведение «Круга сообщества»

Первая фаза Круга: создание основы для диалога

На первой фазе Круга участники представляются. Важно, чтобы все находились в кругу, наблюдатели «за кругом» не допускаются. Иногда проводится подготовленная хранителем с волонтерами церемония начала Круга, помогающая участникам настроиться на серьезный разговор и

открытую коммуникацию. Хранитель объясняет цели и смысл Круга, а также предлагает выбрать «символ слова», то есть предмет, который будет обозначать говорящего. Символ слова всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить споры и перепалки между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение.

Достигается договоренность о таких правилах Круга, как:

- уважать символа слова;
- говорить и слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Затем Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, напрямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель и волонтеры на этапе подготовки к Кругу, и она уникальна для каждого Круга. Например: «Расскажи о том человеке, который помог тебе справиться со сложной жизненной проблемой и чему это тебя научило?». Другие варианты вопросов представлены ниже. Хранитель начинает первым, чтобы было понятно, что это именно реальная история (а не краткий ответ на вопрос). Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают по второму разу, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные другими истории. Как правило, результатом этого раунда становится изменение отношения в Круге: люди начинают относиться друг к другу более человечно, а не только как к противоборствующим в конфликте сторонам или ролям педагог-ученик.

Вторая фаза Круга: обсуждение проблемной ситуации

На второй фазе Хранитель предлагает всем участникам высказать свое отношение к ситуации и к каким последствиям для них она привела. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны», а не только мнения лидеров и взрослых. Часто оказывается, что после такого обсуждения проясняется много важных подробностей случившегося, которые до этого не проговаривались участниками. Обязанности Хранителя включают принятие следующих решений:

- когда и как прервать человека;
- когда открыть обсуждение темы в Круге и когда закрыть ее;
- когда объявить перерыв;
- как использовать символ слова;
- как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Хранитель может высказывать свое отношение к произошедшему наравне с другими участниками Круга и является активным участником Круга, может вносить свои предложения и высказывать свое беспокойство по поводу

обсуждаемой проблемы. Нередко на этой фазе вспыхивают эмоции, претензии, высказываются предубеждения и оскорбления. Хранитель может перебивать говорящего только в крайних случаях, поэтому ему помогают управлять коммуникацией подготовленные волонтеры. Они специально еще в начале Круга рассаживаются перед или после наиболее эмоционально настроенных участников, чтобы своими словами сглаживать их высказывания, тем самым поддерживая целостность круга и доброжелательную атмосферу. При этом волонтеры и Хранитель не должны сглаживать остроту самой проблемы и снижать ее значимость для говорящего. По ходу обсуждения может выясниться, что появились еще темы для обсуждения, без которых этот Круг не сможет быть успешным. Хранителю важно понимать, какая тема и в какой формулировке в данный момент затрагивает всех. Символ слова передается от участника к участнику до тех пор, пока есть желающие высказаться (то есть по одному вопросу/теме может проходить несколько раундов). Когда тема себя исчерпала, можно переходить к следующей. Хранитель Круга формулирует следующую тему, отзываясь на наиболее волнующий всех вопрос. Может показаться, что необходимость ждать своей очереди для высказывания усложняет коммуникацию, но, скорее, это дисциплинирует. Пока символ слова идет по кругу, желание ответить резко пропадает, человек успокаивается. Спокойный и предсказуемый темп Круга позволяет участникам подготовиться к своему высказыванию.

Третья фаза Круга: рассмотрение возможных вариантов решения Хранитель запускает обсуждение и просит высказаться о возможных способах решения проблемы. Обычно проходит несколько раундов обсуждения. Хранителю и волонтерам важно направлять разговор на принятие ответственности за поиск выхода ситуации самими участниками Круга. Если какое-то решение находится вне зоны компетенции участников обсуждения (например, зависит от администрации), то тогда важно обсудить, как участники Круга будут способствовать его реализации. Когда символ слова обошел Круг и вернулся к Хранителю, он может запустить еще один раунд обсуждения, подвести итог сказанного, поднять другие вопросы, о которых говорили участники, передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга либо поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертая фаза Круга: достижение взаимопонимания и договоренности В Круге определяются пункты соглашения и последующие шаги по нормализации ситуации. Решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на участниках Круга, хранитель и волонтеры лишь способствуют нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения. В процессе Круга его участникам делегируется ответственность за решение проблемной ситуации, поэтому Круги способствуют формированию активного школьного сообщества. Не всегда в Круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Пятая фаза Круга: закрытие

Участники обмениваются мыслями о прошедшем Круге. Также проводится завершающая церемония закрытия Круга, которая ставит «точку» в этом процессе.

3. Рефлексия с членами совета Круга проведенной встречи

По завершению круга членами Совета Круга проводится анализ проведенной встречи, где, в частности, обсуждается соответствие проведенной программы восстановительным принципам. Часто этому предшествуют вопросы к участникам через несколько дней после круга: «Если бы ваш друг/ подруга попал бы в аналогичную ситуацию, посоветовали бы вы ему принять участие в такой программе (да/нет), и почему?»

Использование символа слова

Символ слова создает позитивную атмосферу для слушания, если участники следуют следующим правилам:

- Символ слова передается только в одну сторону. Символ слова передают в одном направлении по кругу. В общинах большинства коренных народов его передают по часовой стрелке, следуя движению солнца. Нельзя бессистемно передавать символ слова туда-сюда, необходима преемственность в его передаче по кругу, что дает шанс высказаться всем участникам. Таким образом, создается привычка слушать до выступления и после него.

- Люди высказываются только с символом слова в руках. Участники могут говорить только тогда, когда у них в руках находится символ слова, за исключением случаев, когда хранитель решит иначе (см. ниже). Соблюдая это правило, участники учатся терпеливо ждать своей очереди высказаться, осваивая навыки слушания. Символ слова не обязывает говорить. Его можно передать дальше, не высказываясь, или придержать, чтобы участники Круга имели возможность помолчать и подумать. Владение символом слова может создать сильные эмоции.

Как только символ слова обошел Круг и вернулся к хранителю, хранитель может:

- подвести итог сказанному в Круге и поднять другие вопросы до того, как он передаст символ слова дальше;

- оставить символ слова у себя и попросить некоторых участников объяснить какие-то моменты или ответить на определенные вопросы;

- передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга. Поскольку человек, сидящий слева от хранителя, может неуютно себя чувствовать, ведь ему все время придется начинать новый раунд, хранитель может передать символ слова другому. Нет необходимости в том, чтобы раунды начинал один и тот же человек, но символ слова должен всегда передаваться в одном и том же направлении;

- оставить символ слова у себя и предложить любому из Круга высказаться;

- поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который хочет высказаться, или открыть свободную дискуссию, даже без использования символа слова. В свободном диалоге участники все же

должны соблюдать правила Круга, говоря искренне, с уважением и предоставляя время для высказывания другим. Если несколько человек начинают доминировать или разговор начинает приобретать негативный оттенок, то введение символа слова в диалог восстанавливает равновесие.

Основные правила встречи в Круге:

- уважать символ слова;
- говорить с уважением к другим и от всего сердца;
- слушать с уважением и не перебивать;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность (не рассказывать услышанное за пределами Круга).

Также при необходимости можно уточнить, что:

- символ слова можно передать дальше, но Хранитель обычно пускает символ слова по кругу несколько раз;
- можно договориться о примерной продолжительности Круга (например, полтора-два часа);
- важно стараться говорить по существу;
- важно, чтобы все полностью отключили мобильные телефоны.

Обязанности Хранителя

Когда Хранители обсуждают правила во время подготовки и начала работы Круга, им необходимо объяснить участникам свои функции Хранителей и попросить Круг принять правила, определяющие их роль. При исполнении обязанностей хранителя необходима поддержка Круга. Данные обязанности включают принятие следующих решений:

1. когда и как прервать человека;
2. когда открыть Круг и когда закрыть его;
3. когда объявить перерыв;
4. как использовать символ слова;
5. как напоминать участникам необходимости придерживаться принятых правил.

Раунд личных историй

Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, напрямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель и волонтеры на этапе подготовки к Кругу, и она уникальна для каждого Круга. Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают во второй раз,

чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные другими истории.

Вопрос на раунд личных историй по возможности:

- не должен напрямую быть связан с проблемой, иначе участники сразу начнут ее обсуждать;
- должен помогать участникам вспомнить о своих человеческих ценностных ориентирах и добрых мирных традициях;
- должен быть ресурсным, то есть показывать, что даже сложные ситуации можно решить.

Как правило, результатом этого раунда становится изменение отношений в Круге: люди начинают относиться друг к другу более человечно, а не только как к противоборствующим в конфликте сторонам или ролям педагог-ученик.

Церемонии в Круге

Церемонии открытия помогают нам перейти от суеты обычной жизни, с работой, заботой о детях, беспокойством о различных вещах или чувством одиночества к наполненной размышлениями атмосфере Круга. Это позволяет нам также передать контроль от разума к сердцу. Благодаря ритуалу открытия Круга, мы начинаем устанавливать связь с другими и культивировать чувство общности. Хорошая церемония открытия должна быть нацелена на то, чтобы:

1. создать чувство сообщества;
2. развить уважение к пространству Круга и к участникам;
3. подготовить людей к честному, уважительному и конструктивному освобождению от негативных эмоций;
4. определить безопасное пространство для откровенного разговора и роста взаимопонимания;
5. побудить участников действовать на основе личных ценностей;
6. укрепить общие ценности;
7. уважать личные и коллективные возможности ответить на призыв Круга;
8. подготовить участников к совместной работе как членов сообщества;
9. донести понимание того, что проблемы, с которыми сталкивается каждый человек, лучше решать сообща.

Церемонии закрытия также помогают людям перенастроиться. Хорошая церемония закрытия позволяет обдумать то хорошее, к чему пришел Круг, отдавая дань мудрости, смелости и талантам всех участников. Церемония закрытия вновь напоминает о созданных связях и выражает надежду на длительный успех процесса Круга. Она помогает участникам вернуться от уникальной атмосферы Кругов к обычному течению жизни.

Ритуалы, используемые в этой церемонии, могут быть простыми или тщательно продуманными, краткими или долгими. Они должны способствовать:

- взаимоуважению всех участников;
- сохранению атмосферы единения;
- осознанию личных ценностей и необходимости жить в соответствии с ними;

- открытию у участников их лучших сторон;
- обеспечению безопасности в Круге.

Коммуникативные техники.

В Круге используются коммуникативные техники преимущественно на понимание и рефлексии. Это такие техники, как перефразирование, резюмирование, отражение чувств и переживаний, работа со сложными переживаниями (ощущение «себя в праве», чувство справедливости, чувство стыда и т.д.).

Форма подведения итогов реализации программ:

Отсроченная рефлексивная беседа с участниками по выполнению их плана,
отсроченная рефлексивная беседа

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М., 2020.- 216 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. - 528 с.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. - 2012. - №4. - С. 11-17.
5. Грановская Р.М., Дуленкова Е.А. Врожденные истоки конфликтов. – СПб., Речь, 2014. - 320с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – М., 2015. – 408 с.
7. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М, Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
8. Иванов А.А. Педагогические условия предупреждения конфликтов в подростковом возрасте: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2017. - 210 с.
9. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.
10. Медиация – дети – соцсети. Рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях / Составители: Козлов А.А., Быкова М.В. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 43 с.
11. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография.-2-е изд., доп. - М.: Академия МНЭПУ, 2018. - 316с.
12. Николаева А.А., Субботина С.Н. Профилактика межличностных конфликтов в образовательной среде. // Казанский педагогический журнал №3, 2019. - С.132-137.
13. Погодина Е. К., Мартынова В.В., Евдокимова Е.Л. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. - Минск : Национальный институт образования, 2021. - 184 с.

14. Прайнис К, Стюарт Б., Уэйдж У. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под редакцией Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

15. Психолого-педагогические аспекты эффективного общения в образовательной среде. Коллективная монография / Авторы: Ахмадиева Л. Р., Барлас Т. В., Буслаева Е. Л., Калинина Н. В., Кошелева Ю. П., Малова Ю. В., Пашукова Т. И., Троицкая Е. А., Хмелькова М. А., Юркина Л. В. // Ред. Е. Л. Буслаева, Т. И. Пашукова. – М.: МГЛУ, 2018. – 200 с.

16. Смирнова Т.С., Ручкина А.А. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 706-708.

17. Стандарты восстановительной медиации. \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010.