



ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

«Организационно-методические основы социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Современные дети»»



Мониторинг социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста

Чумакова Ирина Владимировна, доцент кафедры ДиНОО, к.п.н.



Концепция реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования

Настоящий проект ориентирован на формирование познавательного интереса и личностного развития ребенка 5 - 7 лет посредством вовлечения его в интеллектуально-игровую и коммуникативную взросло-детскую среду, в частности путем знакомства с родным краем, через ознакомление с английским языком, освоение азов информатики и шахматного искусства.



Основная цель Программы - целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание **условий**, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих **индивидуализацию** их развития и **позитивную социализацию**



Объекты мониторинга





Алгоритм организации мониторинга

Определить сроки и периодичность проведения диагностических процедур (раз в месяц, раз в квартал, два раза в год и т.д.).

Определить объект диагностики (что будем проверять и за какими изменениями наблюдать).

В соответствии с объектом выбрать диагностические методики и способ фиксации результата (таблицы, карты индивидуального развития и пр.).

Распределить обязанности по проведению диагностических процедур между членами трудового коллектива (воспитатели, узкие специалисты).

Размещение справочного материала в свободном доступе.



Умение

освоенный способ выполнения действия на основе определенных знаний и под контролем сознания.
*Источник: [Педагогический словарь](#)
[2008 г.](#)*

подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Источник: [Педагогический словарь](#)



Базовые умения (действия), их состав

- Передача последовательности событий (своего опыта, рассказа, события и др.);
- Рассказ о переживаниях, поступках, объяснение причин;
- Выполнение запланированных действий;
- Анализ объектов с целью выделения признаков для решения проблемных задач;
- Составление целого из частей;
- Додстраивание с восполнением недостающих частей;
- Установление причинно-следственных связей;
- Ориентация в простых схемах и моделях



показатели

Самостоятельность действий

Опора на схему, подсказку

Развернутость, полнота необходимых действий



Основные принципы педагогического наблюдения

- Педагогические наблюдения за детьми (воспитатель наблюдает за детьми, не вмешиваясь в их деятельность)
 - что делают?
 - какие предпочтения в настоящее время?
 - в какой момент дети теряют интерес к своему занятию?
 - как используют дети помещение и материалы;
 - за ходом отдельных режимных моментов;
 - за общей динамикой развития.



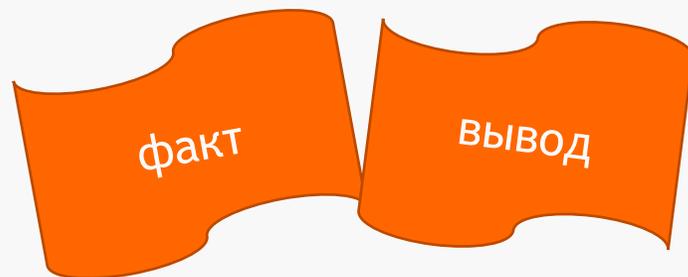
Фиксирование результатов наблюдения (воспитатель фиксирует результаты наблюдения, не давая оценку увиденному)

- иметь всегда рядом с собой планшет с чистыми листами и ручкой;
- записывать в бланках, готовых формулярах;
- на стикерах, чтобы позже упорядочить записи;
- на магнитной доске и других материалах, удобных воспитателю



Анализ результатов наблюдения. Как объяснить увиденное? (Воспитатель вместе с коллегами анализируют результаты наблюдения)

- в малой группе;
- быстро и для себя, используя методику разворотного листа



- в ходе беседы с родителями.



Планирование. Что еще можно предложить детям? (Педагогический коллектив планирует новые мероприятия, способствующие развитию детей)

- план-лотос

(см. презентацию по планированию: модель 3 вопросов, лотос-план);

- беседы с родителями;

- меры поддержки развития отдельных детей (проекты, олимпиады, конкурсы, кружки, свободная деятельность и др.);

- использование листов поэтапного развития.



Документирование и продолжение наблюдений (Какие изменения произошли благодаря педагогическим предложениям?)

- дневник группы,
- в виде стендовых материалов,
- материалы в портфолио для дальнейших наблюдений



Маршрут индивидуального сопровождения

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата _____

Сильные стороны ребенка _____

Интерес ребенка _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Стратегия развития ребенка

Цели, задачи развития

Стратегия в группе

Стратегия дома или в социальной среде



Модуль «Родной край глазами детей»

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;



Модуль «Родной край глазами детей»

- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной – село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.



Модуль «Информатика детям»

знать:

- основы информатики;
- правила поведения за компьютером;
- назначение компьютера;
- основные блоки и устройства компьютера;
- назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- способы работы в текстовом редакторе;
- способы создания графических изображений;
- понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»;
- элементы программирования.



Модуль «Информатика детям»

уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;



Модуль «Английский язык для детей»

Дети овладевают:

лексическими единицами в объёме от 70-100 слов (дети старшей группы) до 150 - 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;

несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;



Модуль «Английский язык для детей»

Дети овладевают:

навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся чётко дифференцировать звуки, т.е. умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.



Модуль «Шахматы и дети»

Ребенок в ходе игры:

использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;

выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.



Модуль «Шахматы и дети»

Ребенок в ходе игры:

имеет представление об истории игры, называет имена выдающихся шахматистов (3 и более);

использует в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;

выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1-2 хода.



Практическое задание

Проанализировать видео по предложенным критериям и показателям

