

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида
Павловича Тихмянова»

300034, г. Тула, ул. Фрунзе 18

телефоны: 31-56-41, 56-88-04

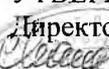
РАССМОТРЕНО


В.В. Белашова

СОГЛАСОВАНО


У.Н. Федосова

УТВЕРЖДАЮ


Директор МБОУ "ЦО № 8"

Т.Н. Матвиевская

Протокол № 1

от "24" 18 2024 года

от "24" 18 2024 года

Приказ № 150/1-440

от "24" 18 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Профилактическая психолого-педагогическая
«Вместе. Дружно. Сообща.»

(предмет)

Автор(-ы)-составитель(-и):

Белашова В.В., педагог-психолог

Загребова Т.В., педагог-психолог

Климова Е.А., педагог-психолог

Панченко Н.П., социальный педагог

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от "26" 18 2024 года

ТУЛА - 2024

Пояснительная записка

«Концепция модернизации российского образования» ставит задачу создания социальной среды развивающей и поддерживающей личностный потенциал учителей и учеников. Современное общество выдвигает перед системой образования задачу подготовки выпускников, имеющих активную жизненную позицию, способных гибко адаптироваться в изменяющихся условиях, критически мыслить, находить пути рационального решения жизненных ситуаций и социокультурных задач, уметь строить коммуникации в различных социальных группах, самостоятельно работать над повышением собственной культуры, осуществлять адекватную саморегуляцию.

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Современная школа должна стать комфортной образовательной средой становления успешных и самореализованных людей. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Комфортная образовательная среда находит выражение в наличии в образовательной организации особого микроклимата. Его основными признаки: правильная организация пространства взаимодействия, удобство, уют, конструктивная коммуникация, личностно-ориентированная направленность образовательного процесса.

В современном обществе проблема взаимоотношений между людьми, особенно среди детей и подростков, приобретает всё большую актуальность. К сожалению, в образовательной среде, где дети проводят значительную часть своего времени, всегда царит атмосфера взаимного недоверия. Встречаются проявления агрессии, травли, жестокого отношения, что негативно сказывается на физическом, психическом здоровье, эмоциональном состоянии учащихся. Поэтому одной из первоочередных задач является создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей комфортность и безопасность в образовательном процессе. Это требует комплексного подхода, включающего работу педагогов, администрации, родителей и учащихся. Важным направлением является создание благоприятного социального климата, способствующего профилактике конфликтов и развитию эффективных коммуникаций. Для этого необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. В современных условиях это требует разработки и реализации комплекса мер, направленных на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей комфортность и безопасность в образовательном процессе.

основу положена коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, разработанная Рубцовым Виталием Владимировичем и его сотрудниками, в которой образовательная среда понимается как сложная полиструктурная система прямых и косвенных воспитательнообразовательных воздействий, которые проявляются как явно, так и скрыто. Такая форма сотрудничества создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися.

Программа носит системный и комплексный характер и охватывает все уровни образовательной организации, включая учащихся, педагогов и родителей.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- Агрессия, конфликты, случаи травли и насилия оказывают разрушительное воздействие на их психическое здоровье и развитие всех участников образовательного процесса.
- Негативное влияние на учебный процесс: наличие конфликтов, агрессии и травли в классе создает неблагоприятную обстановку, которая снижает мотивацию к учебе, ухудшает успеваемость и негативно влияет на эмоциональное состояние учащихся.
- Дефицит социально-психологических навыков: многие учащиеся испытывают недостаток навыков эффективного общения, конструктивного взаимодействия, управления эмоциями и защиты своих границ, что делает их уязвимыми перед негативным влиянием окружающей среды.
- Недостаточная компетентность педагогов и родителей: не все педагоги и родители обладают достаточными знаниями и навыками для своевременного выявления и предотвращения травли, а также для оказания помощи пострадавшим.
- Необходимость комплексного подхода: проблема травли и других форм социально опасного поведения многогранна и требует комплексного подхода, включающего работу на всех уровнях образовательной организации.

Нормативно-правовое и методологическое основание разработки и реализации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вместе. Дружно. Сообща.» базируется на работах отечественных психологов: И.А.Баевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.В. Гришиной, В.В. Давыдовой,

Т.И. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконина.

Программа «Вместе. Дружно. Сообща.» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Концепцией модернизации системы общего образования в РФ;
- Нормативно-методической документацией Министерства образования и науки РФ и другими нормативно-правовыми актами в области образования;

Цель: создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения, развитие у учащихся навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать позитивные межличностные отношения через:
 - Развитие эмпатии, толерантности и уважения к другим.
 - Снижение уровня агрессии и конфликтности.
 - Повышение сплоченности и доверия в коллективе.
2. Осуществлять профилактику травли и насилия через:
 - Информирование учащихся о формах травли и насилия, их последствиях.
 - Формирование навыков распознавания и противодействия травле.
 - Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов.
3. Развивать социально-психологические навыки:
 - Формирование навыков эффективного общения, активного слушания и ведения диалога.
 - Развитие навыков саморегуляции, управления эмоциями и стрессом.
 - Развитие навыков уверенного поведения и защиты своих границ.
4. Повышать компетентность педагогов и родителей через:

- Информирование педагогов и родителей о причинах и последствиях травли и других форм насилия.
- Обучение педагогов и родителей методам профилактики и противодействия травле.
- Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей.

Целевая аудитория:

- Учащиеся всех возрастных групп (начальная, средняя и старшая школа).
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) учащихся.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год и включает мероприятия, проводимые в течение всего года.

Основные направления работы:

1. Диагностический блок:
 - Цель: оценка текущего социально-психологического климата, выявление проблемных зон, уровня сплоченности коллектива, выявление учащихся, подверженных риску травли.
 - Методы: анонимное анкетирование, социометрия, диагностические тесты (тест Ряховского «Самооценка конфликтности» (исследуемые параметры: конфликтность личности); методика «КОС» В.В.Синявского и Б.А.Федоришина (исследуемые параметры: склонности к коммуникативной и организаторской деятельности); тест Басса – Дарки в адаптации А.К. Осницкого (исследуемые параметры: физическая, вербальная, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, чувство вины; шкала прямой и косвенной агрессии и др.), наблюдение.
2. Информационно-просветительский блок:
 - Цель: повышение осведомленности участников образовательного процесса о проблеме травли, ее формах, последствиях, а также о способах ее профилактики и противодействия ей.
 - Методы:
 - Классные часы и беседы на темы: «Что такое травля?», «Как не стать жертвой или агрессором?», «Куда обращаться за помощью?», «Эффективное общение».

- Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов и фильмов на тему травли и насилия.
- Выпуск тематических стенгазет, информационных буклетов и памяток.
- Проведение тренингов и семинаров для педагогов и родителей.
- Организация тематических выставок и конкурсов.

3. Тренинговый блок:

- Цель: развитие у учащихся социально-психологических навыков, необходимых для эффективного общения, конструктивного взаимодействия, саморегуляции и противодействия травле.
- Методы:
 - Тренинги общения и взаимодействия.
 - Тренинги по развитию эмпатии, толерантности и уважения к другим.
 - Тренинги по управлению эмоциями и стрессом.
 - Тренинги по развитию уверенного поведения и защиты своих границ.
 - Тренинги по конструктивному разрешению конфликтов.
 - Ролевые игры и ситуационный анализ.

4. Коррекционный блок:

- Цель: оказание индивидуальной и групповой помощи учащимся, пострадавшим от травли или проявляющим агрессивное поведение.
- Методы:
 - Индивидуальные консультации с психологом.
 - Групповые коррекционные занятия.
 - Работа с семьей.
 - Медиация(медиативные технологии).

5. Профилактический блок:

- Цель: создание в образовательной организации атмосферы толерантности, уважения и поддержки, снижение уровня агрессии и конфликтности.
- Методы:
 - Организация совместных мероприятий (спортивные соревнования, творческие конкурсы, праздники).
 - Создание групп поддержки и взаимопомощи.
 - Проведение акций и флешмобов по профилактике травли и насилия.

- Работа школьной службы примирения (медиации).
- Вовлечение родителей в мероприятия, направленные на создание благоприятного климата.

План реализации программы:

Месяц	Мероприятия (для учащихся)	Мероприятия (для педагогов и родителей)	Диагностика/Оценка
Сентябрь	Диагностическое анкетирование, классный час «Давайте познакомимся», игры на сплочение.	Родительское собрание «Травля и её последствия», семинар для педагогов «Психологический климат в классе».	Диагностика социально-психологического климата (анкеты, социометрия).
Октябрь	Классный час «Что такое травля? Как защитить себя.», просмотр и обсуждение видеоматериалов, интерактивное занятие «Стоп. А ты остановишь все можешь»	Тренинг для педагогов «Профилактика травли в образовательной организации», круглый стол с родителями.	
Ноябрь	Занятия элементами тренинга «Эффективное общение», «Дружбой надо дорожить», интерактивное занятие «Как	Семинар для педагогов «Методы работы с агрессивными детьми», индивидуальные консультации для родителей.	

	передается информация»	
Декабрь	Ролевые игры «Разрешение конфликтов», «Уверенное поведение».	Тренинг «Конструктивное взаимодействие с трудными подростками», индивидуальные консультации для педагогов.
Январь-Февраль	Занятия с элементами тренинга по саморегуляции и управлению эмоциями «Базовые эмоции и как их выразить», «Навыки саморегуляции»	Семинар «Взаимодействие с родителями, чьи дети вовлечены в травлю», консультации для родителей по запросу.
Март-апрель	Работа школьной службы примирения (медиации): Школьная конференция «Ответственность и выбор», круги сообщества «Школьные конфликты, как разрешить»	Круглый стол "Опыт профилактики травли в других образовательных организациях", обмен опытом.
Май	Совместные мероприятия,	Индивидуальные консультации для Итоговая диагностика (анкеты).

праздники, творческие конкурсы. родителей и педагогов, работа по запросу.

Оценка эффективности программы:

- Динамика показателей социально-психологического климата (сравнение данных диагностики в начале и в конце учебного года).
- Снижение количества случаев травли и других форм социально опасного поведения.
- Повышение уровня толерантности и эмпатии у учащихся.
- Улучшение навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

Ресурсы:

- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Классные руководители, учителя-предметники.
- Администрация образовательной организации.
- Родители.
- Материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, методические материалы).

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М., 2020.- 216 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. - 528 с.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. - 2012. - №4. - С. 11-17.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2007. — 375с.
6. Грановская Р.М., Дуленкова Е.А. Врожденные истоки конфликтов. – СПб., Речь, 2014. - 320с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – М., 2015. – 408 с.
8. Иванов А.А. Педагогические условия предупреждения конфликтов в подростковом возрасте: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2017. - 210 с.
9. Калугин Д.В. Мотивация социального поведения участников образовательного процесса и ее роль в оценке характеристик психологической безопасности образовательной среды: дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2014. - 156 с.
10. Лукьяненко Т.И., Гонохова Т.А., Мищенко Е.В. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога: учебно-методическое пособие / Т.И. Лукьяненко, Т.А. Гонохова, Е.В. Мищенко. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. – 376 с.
11. Мухина В.С., Детская психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 278 с.
12. Нартова-Бочавер С.К., Силина О.В. Психологические границы личности: взросление и культура. -М.: Памятники исторической мысли, 2018. – 120 с.
13. Нарциссова С.Ю. Психология безопасной коммуникации: монография.–2-е изд., доп. - М.: Академия МНЭПУ, 2018. - 316с.
14. Николаева А.А., Субботина С.Н. Профилактика межличностных конфликтов в образовательной среде. // Казанский педагогический журнал №3, 2019. - С.132-137.

15. Погодина Е. К., Мартынова В.В., Евдокимова Е.Л. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. - Минск : Национальный институт образования, 2021. - 184 с.

16. Психологическое здоровье школьников подросткового возраста: теория и практика / В. М. Голянич, А. Ф. Бондарук, О. В. Ходаковская, М. В. Загашева, К. Ю. Сухова / Под научной редакцией В. М. Голянича. – СПб.: НИЦ АРТ, 2018. – 176 с.

17. Психолого-педагогические аспекты эффективного общения в образовательной среде. Коллективная монография / Авторы: Ахмадиева Л. Р., Барлас Т. В., Буслаева Е. Л., Калинина Н. В., Кошелева Ю. П., Малова Ю. В., Пашукова Т. И., Троицкая Е. А., Хмелькова М. А., Юркина Л. В. // Ред. Е. Л. Буслаева, Т. И. Пашукова. – М.: МГЛУ, 2018. – 200 с.

18. Смирнова Т.С., Ручкина А.А. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 706-708.