

## Самоанализ урока русского языка в 6 Е классе от 13.02. 2024г.

**1. Краткая общая характеристика класса:** 6Е- класс сильный, результативность успеваемости по предмету составляет 100%. Учащиеся умеют слушать друг друга, работать в парах и в малых группах, давать оценку себе и одноклассникам. Отношения между ребятами строятся на взаимопонимании и взаимовыручке.

### **2. Место урока в изучаемой теме**

Согласно календарно-тематическому планированию данный урок 130 по теме «**Нормы употребления имен числительных в речи**». Он проводится во 2 триместре при завершении изучения темы «Имя числительное как часть речи». Это урок закрепления полученных знаний после изучения различных разрядов имен числительных с целью использования различных групп количественных числительных в речи в соответствии с нормами современного литературного языка.

### **Характеристика целей и задач урока.**

**Цель урока:** закрепить знание грамматических норм употребления имен числительных в речи.

### **Задачи урока (планируемые результаты).**

**Предметные:** использовать знания о склонении количественных числительных в устной речи в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Соблюдать в устной речи и на письме нормы употребления числительных.

**Личностные:** Отработка навыка чтения как средства познания мира. Овладение языковой и читательской культурой. Оценивать свою работу и работу товарищей, качество усвоения ими знаний.

### **Метапредметные:**

**Познавательные:** выделять познавательную цель; уметь синтезировать полученную информацию. Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для сравнения. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, применять метод информационного поиска; планировать алгоритм ответа. Выявлять проблему для решения учебной задачи. Работать по плану, сверяясь с целью. Делать выбор и брать ответственность за решение учебной задачи. Признавать своё и чужое право на ошибку.

**Коммуникативные:** уметь аргументированно высказывать собственное мнение. В ходе диалога задавать вопросы по существу. Понимать и принимать результаты совместной деятельности при решении учебной задачи.

**Тип урока:** закрепление новых знаний.

**Основные понятия:** норма языка, разряды количественных числительных по значению

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, коллективная работа и работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** проектор, учебная презентация, презентация с зарядкой для глаз.

**Данный урок соответствует требованиям ФГОС, т. к.**

- ориентирован на новые образовательные стандарты;
- способствует закреплению новых предметных и метапредметных знаний;
- используются различные формы и методы системно-деятельностного подхода: создание проблемной ситуации, прогноз, самостоятельная исследовательская работа, работа в паре, рефлексия;
- нацелен на формирование различных УУД.

### **4. Анализ плана урока**

Урок по данной теме является завершающим, поэтому была выбрана следующая структура урока (каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата):

Этап	Результат и методы достижения	Анализ формируемых УУД учащихся
<p><b>1. Организационный этап. Формирование цели и постановка проблемного вопроса.</b></p> <p><i>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</i></p> <p><i>Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</i></p>	<p>1. Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность: учащиеся дома повторяли склонение количественных числительных</p> <p>2. Выявление общего впечатления о прочитанном. Фиксация во внешней речи причины затруднения (методы: работа в парах; проблемный вопрос).</p> <p>3. Формулировка учебной задачи как темы урока: как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке?</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять познавательную цель; уметь синтезировать полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказать свое предположение о проблеме урока;</li> <li>-сформулировать проблему и цель урока.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение.</li> <li>- понимать позицию другого, корректируя свое мнение.</li> <li>- организовывать работу в паре.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование уважительного отношения к мнению товарища.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать группы количественных числительных</li> </ul>
<p><b>2. Повторение изученного ранее, систематизация знаний. Решение проблемы урока.</b></p>	<p>1. Повторение теоретического материала: нормы склонения количественных числительных(обозначающих целое число, дробных и собирательных)</p> <p>2. Выполните задание 1: устно просклоняйте числительные 789, 346;</p> <p>3. Выполните задание 2: устно просклоняйте числительное «три восьмых»;</p> <p>4. Выполните задание 3: устно просклоняйте числительные «оба», «обе»;</p> <p>5. Выполните задание 4: вспомните и назовите нормы употребления остальных <u>собирательных</u> числительных</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Использовать знания о склонении количественных числительных в устной речи в соответствии с нормами современного литературного русского языка</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Проявлять уважительное отношение к товарищу и формулировать корректно исправления.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Составлять алгоритм действий для решения учебных задач. Выбирать способ для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение учебной задачи. Признавать своё и чужое право на ошибку.</p>
<p><b>3. Физкультминутка</b></p>	<p>Зарядка для глаз (презентация)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.</p>
<p><b>4. Актуализация знаний. Структурирование полученных знаний.</b></p>	<p>Задания выполняются на листе-распечатке.</p> <p>1. Выполните упражнение 1 (проверим упражнение).</p> <p>2. Выполним и проверим упражнение 2.</p> <p>3. Решите тест со взаимопроверкой (упражнение 3).</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Анализировать, сравнивать, применять полученные знания на практике. Планировать организацию совместной работы в паре.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Выявлять проблему для решения учебной задачи. Работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение.</li> <li>- понимать позицию другого, корректируя свое мнение.</li> <li>- организовывать работу в паре.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях людей.</p>
<p><b>5. Контроль полученных знаний.</b></p>	<p>Составьте тест, аналогичный предыдущему из трех пунктов и трех заданий с одним вариантом ответа: затем обменяйтесь ими и решите тест товарища.</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для сравнения. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>В ходе диалога задавать вопросы по существу. Понимать и принимать результаты совместной деятельности при решении учебной задачи.</p> <p><u>Предметные:</u> тренировка в создании тестов.</p>
<p><b>6. Домашнее задание.</b></p>	<p>Подготовиться к контрольному тестированию «Нормы употребления количественных числительных»</p>	
<p><b>7. Использование полученных знаний в деятельности</b></p>	<p>Подготовьтесь к чтению текста вслух (упражнение 5).</p>	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы употребления числительных</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Отработка навыка чтения как средства познания мира. Овладение языковой и читательской культурой.</p>
<p><b>8. Рефлексия</b></p> <p><i>Цель: осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка деятельности</i></p>	<p>Оценка собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я понял (а)...</li> <li>- Я не буду...</li> <li>- Я буду...</li> <li>- Я хочу...</li> </ul>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Ученики оценивают свою работу и работу товарищей, качество усвоения ими знаний.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Владеть способами рефлексии, давать адекватную оценку своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Объяснять причины неудач, результата деятельности вежливо и понятно. Развивать способность управлять собственными эмоциями. Признавать своё и чужое право на ошибку.</p>

5. Структурный аспект самоанализа урока

Каждый элемент урока оправдан и логично включен в его структуру. Все методы и способы деятельности были направлены на достижение определенного результата при решении поставленных цели и задач.

6. Функциональный аспект.

Структура урока соответствовала общей цели и психолого-возрастным особенностям учащихся. Урок проходил в доброжелательной атмосфере сотрудничества, дети активно взаимодействовали с учителем и друг с другом, с радостью выполняли предложенные задания, конструировали и работали в парах, логически мыслили. Данная атмосфера способствовала реализации поставленной цели, в конце урока учащиеся охарактеризовали работу как успешную.

7. Психологический аспект.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой, подбор заданий и глубокий анализ материала помогли каждому ребенку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

8. Аспект оценки конечного результата урока.

Во время урока происходило формирование предметных и метапредметных действий учащихся; в ходе занятия цель урока была реализована и выполнены задачи по решению проблемы, поставленной в начале урока. Урок можно назвать успешным и результативным.

9. Эмоциональное состояние.

После проведенного открытого урока учителем были проанализированы все этапы занятия, а учащимся выставлены те оценки, которые они получили в результате самоанализа. Все остались довольны успешной деятельностью.